



铺路石
Stepping
Stones

2022

铺路石青少年发展中心

影响力报告

改善中国弱势儿童的教育与综合福利



扫一扫二维码
成为我们的月捐人



影响力报告

每年，我们都会收集项目信息进行效果评估，以衡量项目干预措施产生的影响。2022 年，我们采用了两种不同的方法进行评估。首先，与前几年相同，我们向受益人样本分发了基线和后续调查问卷。这些问卷评估了学生在参与课程前后的能力、知识、技能和兴趣。这样做是为了确保可以进行比较，并能更深入地评估我们的项目影响力。其次，我们对学生进行了项目前和项目后的口语测试，以评估学生的英语进步。

英语项目

我们在中国开展英语教学项目已有 17 年，每周服务数千名儿童。我们英语课程的主要目标是提高学生对英语的积极性和自信心，并帮助他们更好地为将来的学习做准备。此影响力报告的主要目的是评估这些目标是否已达成以及需要改进的地方。

我们向受益人样本中的 200 名学生发放了项目前和项目后的调查问卷，以评估 2022 年我们线上和线下英语项目的影响效果。问卷问题主要集中在学生对学校、英语和其他科目的态度，以及他们参与的铺路石项目上。本部分讨论的数据涵盖了 2022 年从居家课堂项目、学校远程教育项目、乡村个人志愿项目和上海英语教学项目中收集的数据。

1

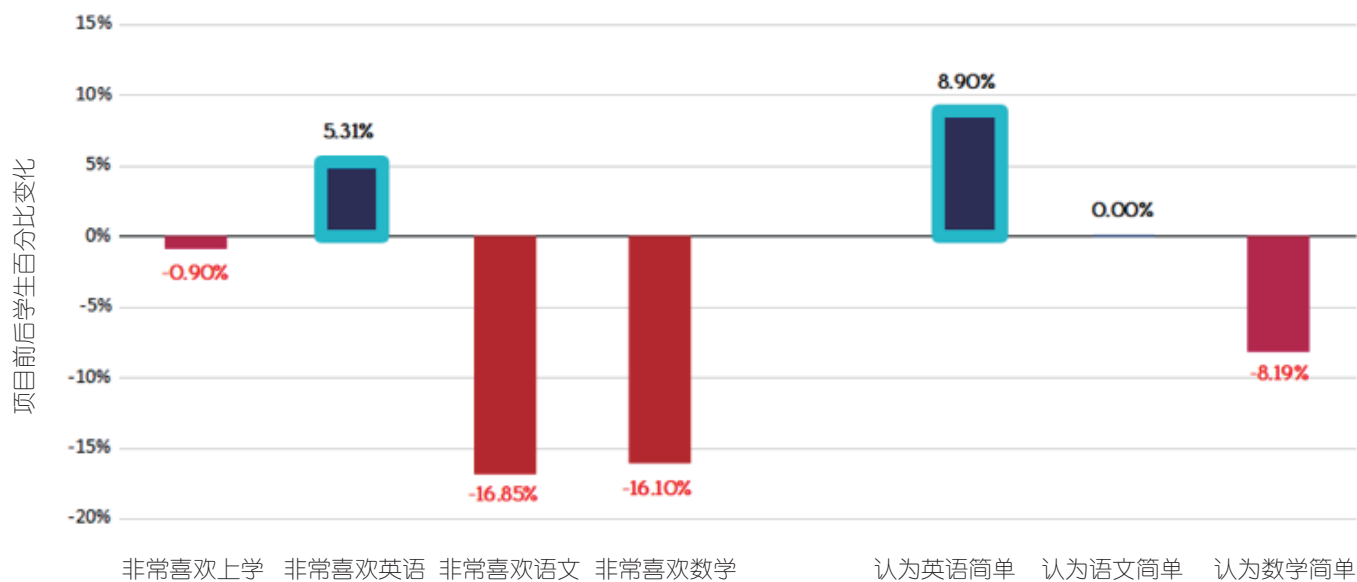
改善了学生对英语学习的态度

为了评估提高学生学习英语的积极性和自信心的目标是否达成，我们询问了学生们对英语和其他核心科目，以及他们对学校的总体看法。学生们被问到他们是否喜欢英语、语文和数学，以及他们是否认为这些科目很难。他们被要求在“李克特四级量表 (Likert Scale)”上做出回答，选择范围从“不喜欢”到“非常喜欢”；或从“困难”到“非常容易”。我们提出这些问题是为了将学生在项目前后对英语学习态度的转变与没有接受我们干预的其他科目进行比较。

结果表明，与其他核心科目相比，学生对英语科目的态度改善最大（见下图）。这与往年的调查结果一致。表示强烈喜欢英语的儿童增加了 5.31%（从 56.5% 到 59.5%），认为英语“容易”的儿童增加了 8.90%（从 73% 到 79.5%）。由于英语是我们干预的重点，我们的项目被证明可以积极影响学生对英语学习的态度。这种积极的态度可以转化为努力学习的动力，从而进一步提高英语水平，改善自己的未来竞争力。

学生对于英语和其他学科的态度转变：项目前后对比

铺路石英语教学项目，2022学年（学生人数=200）



有趣的是，与其他科目相比，认为英语容易的学生比例显著增加。认为英语容易的学生比例增长了 8.90%，语文则没有增长，而数学大幅下降（-8.19%）。这一数据令人鼓舞，因为它表明在铺路石的干预项目后，更多学生对英语学科抱有积极的态度。

另一个值得一提的调查结果是，与英语相比，强烈喜欢语文（-16.85%）和数学（-16.10%）的学生百分比下降。我们没有为这两个科目提供额外的支持或干预。这些数据表明，干预措施可以改善学生的态度，未获得同等支持的学科会出现态度下降。我们的学生可能会从额外的语文和数学干预项目中受益，就像他们从我们的英语干预项目中受益一样。

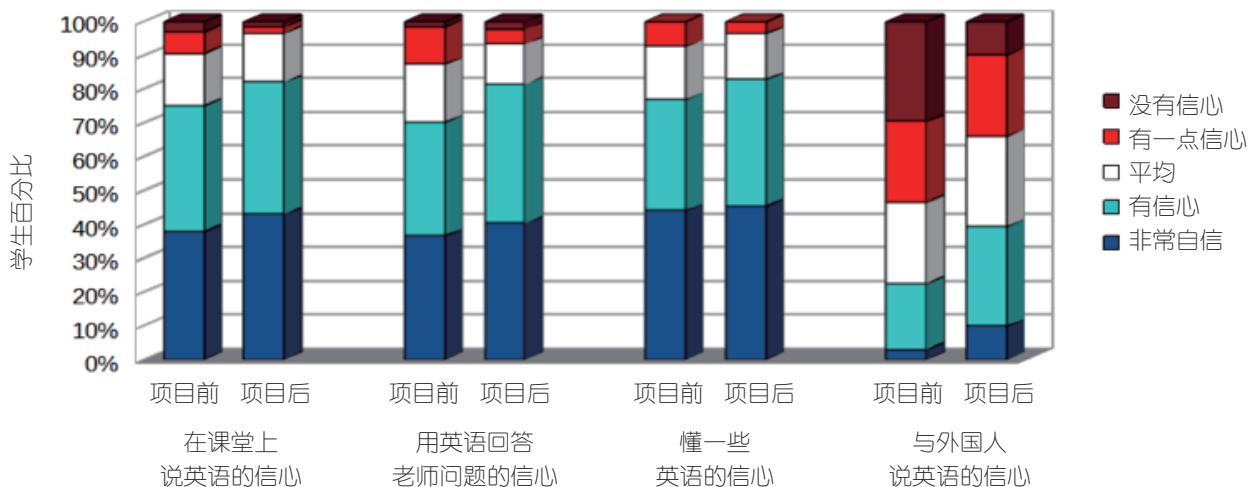
2

提高学生学英语的自信

我们项目的另一个重要目标是提高学生对学习英语的自信心和积极性。为了评估是否达到这一目标，基线和后续调查询问了学生在课堂上说英语的信心水平。学生们从“不自信”到“非常自信”的范围选择回答。下图表明，学生们在“课堂上说英语”（增加了 9.33%，从 75% 到 82%）、“用英语回答老师问题”（增加 15.96%，从 70.15% 到 81.34%）、“懂一些英语”（增加 7.77%，从 76.87% 到 82.84%），“与外国人说英语”（增加 75%，从 22.54% 到 39.44%）这些方面“自信”的学生数量百分比显著上升。这些显著的增长表明我们的干预措施成功地让学生更加有准备且更加自信地参与到说英语的环境中。他们于是会更努力学习英语，从而转化为更高的英语水平。

学生对说英语和提高成绩的自信程度：项目前后对比

铺路石英语教学项目，2022学年（学生人数=200）



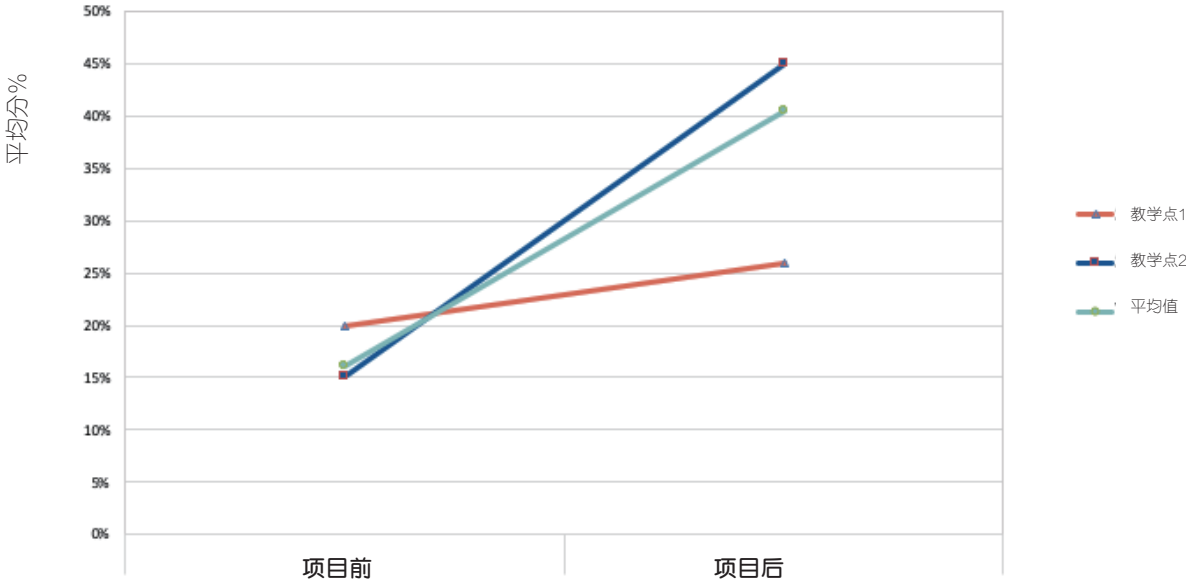
3

获得英语口语技能

今年是我们第四年进行项目前后口语测试，以评估学生在课程中取得的英语进步。2022 年，评估的重点是我们的自然拼读课程，评估 20 名学生在课程完成前后的自然拼读技能。评估由铺路石的培训师在上海的两个项目点进行口头评估。19 名小学生参加了测试，每个问题都由“是”或“否”来打分，其中“是”代表完全熟练的口语能力（即得分为 100%）。

学生英语自然拼读测评——各班级平均分

铺路石自然拼读测试，2022 学年（人数=19）



上图显示，在每个项目点中，学生的平均分数从基线到后续评估之间均有所提高。在这两个项目点中，总平均分从 16.07% 提高到 40.44%。与前几年的情况一样，评估表明学生通过铺路石的英语教学项目在英语方面获得了知识，并取得了进步。

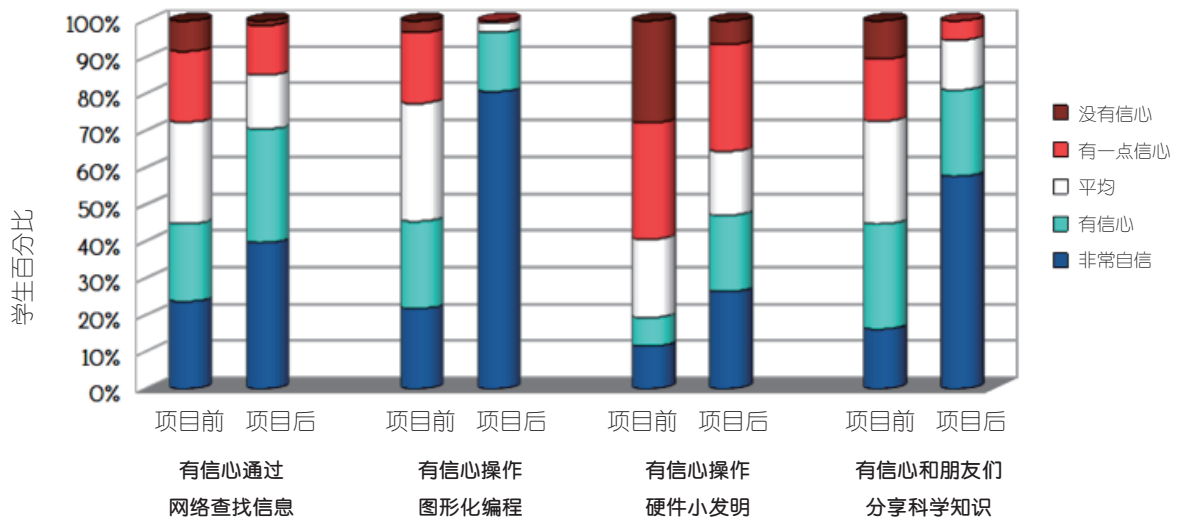
数字素养项目

数字素养项目的主要目标是通过提高学生的计算机技能和生活技能，增强他们的自尊、批判性思维和自信心，使他们未来更有机会获得高等教育和更好的工作机会。为了评估项目对学生使用电脑、数字科技和生活技能的信心和态度，我们在 2022 年向多个项目点总计 159 名线下和线上的受益者发放了调查问卷。

为帮助学生更熟练、更自信地使用计算机技术，我们所采取的方法之一是通过基于项目式的编程和硬件设计等学习活动来进行教授。为了评估这些活动的效果，我们向学生提了四个问题，了解他们对参与这些活动所需技能的自信程度，并要求他们将自己的自信程度从“没有信心”到“非常自信”进行排名。下图比较了这些问题的基线和后续回答。与往年的结果相比，2022 年的评估结果更加令人印象深刻。调查显示，有信心在互联网上查找信息的学生增加 57.14%，有信心做图形化编程的学生增加了 112.68%；有信心做硬件小发明的学生增加 143.33%；有信心与朋友或同学分享科学知识的学生增加了 81.16%。

学生对使用电脑、操作编程软件和硬件装置的信心
项目前后对比

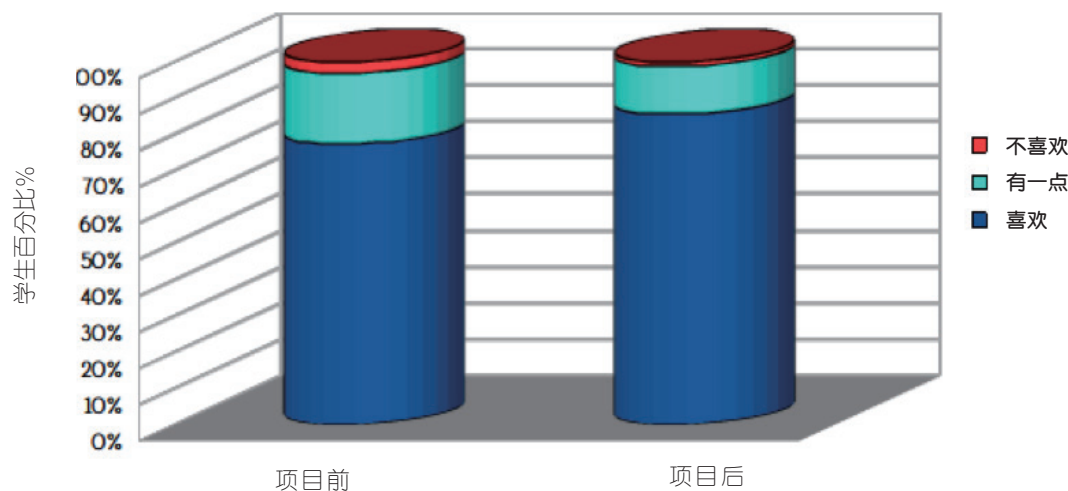
铺路石数字素养项目，2022 学年（学生人数=159）



同时我们询问了学生是否喜欢使用计算机，以及他们是否认为学习计算机对他们的未来学习有好处。数据在项目前后展现出显著增长。如下图所示，在跨教学点的样本中，喜欢使用计算机的学生比例上升了 10.57%(从 77.36% 上升到 85.53%)，认为学习计算机对他们未来学习有好处的学生比例上升了 25.29%，从 54.72% 上升到 68.55%。这些数据令人鼓舞，因为它表明，在我们干预后，更多学生对信息技术和相关知识更有信心。学生可以利用他们学到的知识来进一步探索涉及计算机、编程和硬件使用的领域。

你喜欢电脑吗？项目前后对比

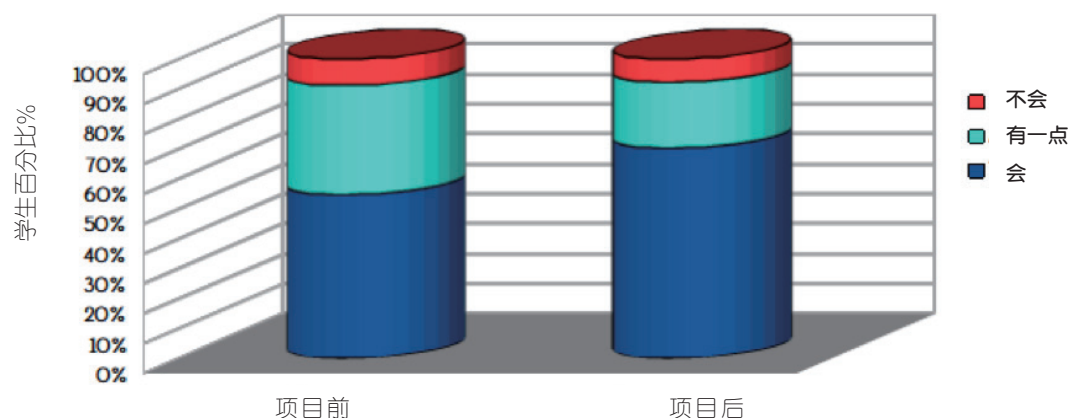
铺路石数字素养项目，2022学年（学生人数=159）



你认为学习电脑会有利于将来吗？

项目前后对比

铺路石数字素养项目，2022学年（学生人数=159）



我们为 2022 年影响评估报告的结果感到鼓舞。评估结果在许多方面和前几年的评估结果一致。这表明我们的干预措施持续对受益人的积极性、自信心和技能产生积极影响，并为我们改善中国弱势群体教育的使命做出了贡献。



www.steppingstones.cn



+86 (21) 3209 0516



上海市 徐汇区 乐山路75号 2层
邮编: 200030