



2023

铺路石青少年发展中心 影响力报告

改善中国困境儿童的教育与综合福利



扫一扫二维码
成为我们的月捐人



影响力报告

每年，我们都会收集项目信息进行效果评估，并评估我们线上和线下干预措施所产生的影响。2023 年，与往年一样，我们向一部分受益人样本分发了“项目前”(或基线)和“项目后”(或跟进)调查问卷。这些问卷调查评估了学生在参与我们的项目课程前后的能力、认知、知识、技能和兴趣。这样做是为了确保能够进行对比，并能更深入地评估我们的英语、数字素养和社会情感学习项目的影响力。

英语项目

我们在中国开展英语教学项目已超过 17 年，每周服务数千名儿童和青少年。我们英语课程的主要目标是提高学生英语的积极性和自信心，并帮助他们更好地为将来的学习做准备。此影响力报告的主要目的是评估这些目标是否已达成以及需要改进的地方。

我们向受益人样本中的 458 名学生发放了项目前和项目后的调查问卷。问卷问题主要集中在学生对学校、英语和其他科目的态度，以及他们参与的铺路石项目上。本部分讨论的数据涵盖了 2023 年从居家志愿项目、远程志愿项目、乡村个人志愿项目和上海英语教学项目中收集的数据。

1

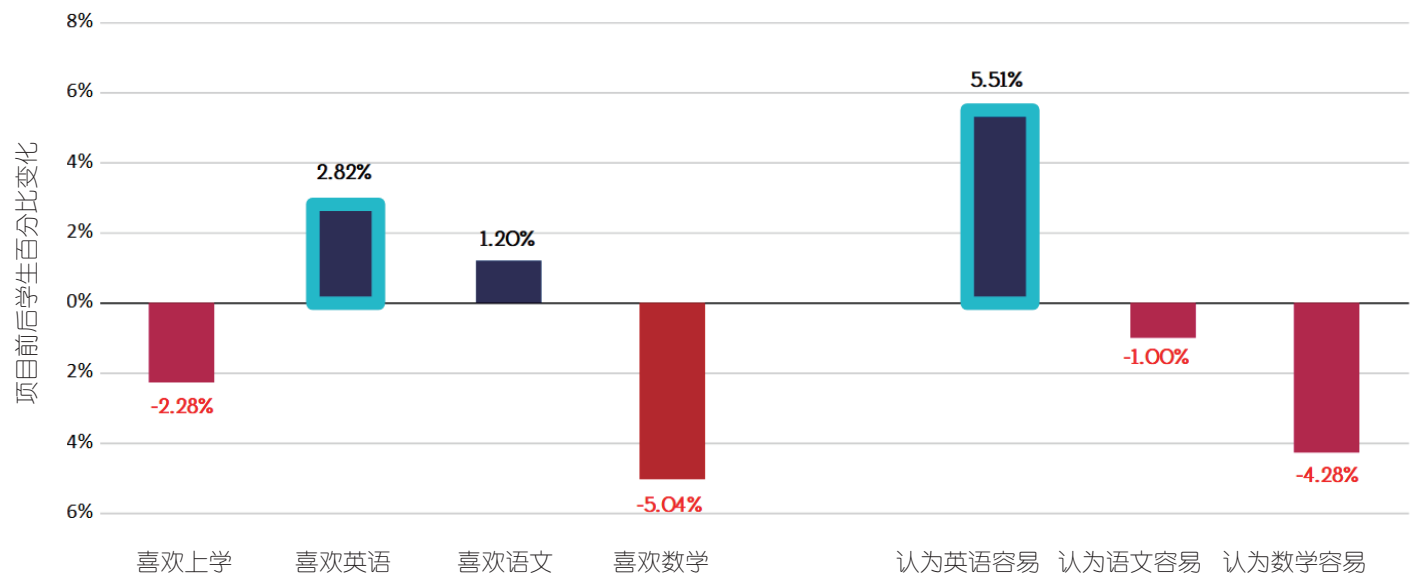
改善了学生对英语学习的态度

为了评估提高学生学习英语的积极性和自信心的目标是否达成，我们询问了学生们对英语和其他核心科目，以及他们对学校的总体看法。学生们被问到他们是否喜欢英语、语文和数学，以及他们是否认为这些科目很难。他们被要求在李克特四级量表(Likert Scale)上做出回答，选择范围从“不喜欢”到“非常喜欢”；或从“困难”到“非常容易”。我们提出这些问题是为了将学生在项目前后对英语学习态度的转变与没有接受我们干预的其他科目进行比较。

结果表明，与其他核心科目相比，学生对英语科目的态度改善最大（见下图）。这与往年的调查结果一致。表示强烈喜欢英语的学生增加了 2.82%（从 82.7% 到 85.5%），认为英语“容易”的学生增加了 5.51%（从 67.5% 到 71.3%）。由于英语是我们干预的重点，我们的项目被证明可以积极影响学生对英语学习的态度。这种积极的态度可以转化为努力学习的动力，从而进一步提高英语水平，改善自己的未来竞争力。

学生对于英语和其他学科的态度转变：项目前后对比

铺路石英语教学项目，2023学年（学生人数=458）



有趣的是，与其他科目相比，认为英语容易的学生比例显著增加。认为英语容易的学生比例增长了 5.51%，语文（-1.00%）和数学（-4.28%）都有所下降。这一数据令人鼓舞，因为它表明在铺路石的干预项目后，更多学生对英语学科怀有积极的态度。

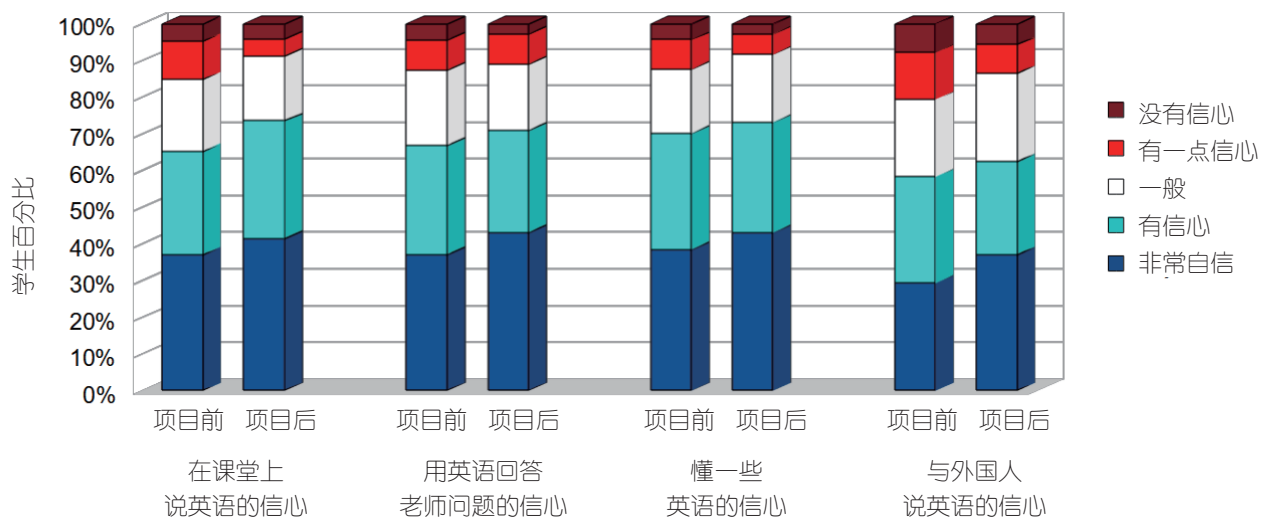
另一个值得一提的调查结果是，与英语相比，喜欢语文（-2.28%）和数学（-5.04%）的学生百分比下降。这些数据表明，干预措施可以改善学生的态度，未获得同等支持的学科会出现态度下降。我们的学生可能会从额外的数学和其他学科的干预项目中受益，就像他们从我们的英语干预项目中受益一样。

提高学生 学英语的自信

我们项目的另一个重要目标是提高学生对学习英语的自信心和积极性。为了评估是否达到这一目标，基线和跟进调查询问了学生在课堂上说英语的信心水平。学生们从“不自信”到“非常自信”的范围选择回答。下图表明，学生们有信心“在课堂上说英语”（增加了12.59%，从65.33%到73.56%）、“用英语回答老师问题”（增加5.95%，从66.97%到70.90%）、“懂一些英语”（增加4.33%，从70.12%到73.16%），“与外国人说英语”（增加7.30%，从58.30%到62.54%）。这些增长表明我们的干预措施成功地让学生更加有准备且更加自信地参与到说英语的环境中。他们会更努力地学习英语，从而转化为更高的英语水平。

学生对说英语和懂英语的自信程度：项目前后对比

铺路石英语教学项目，2023学年（学生人数=450）

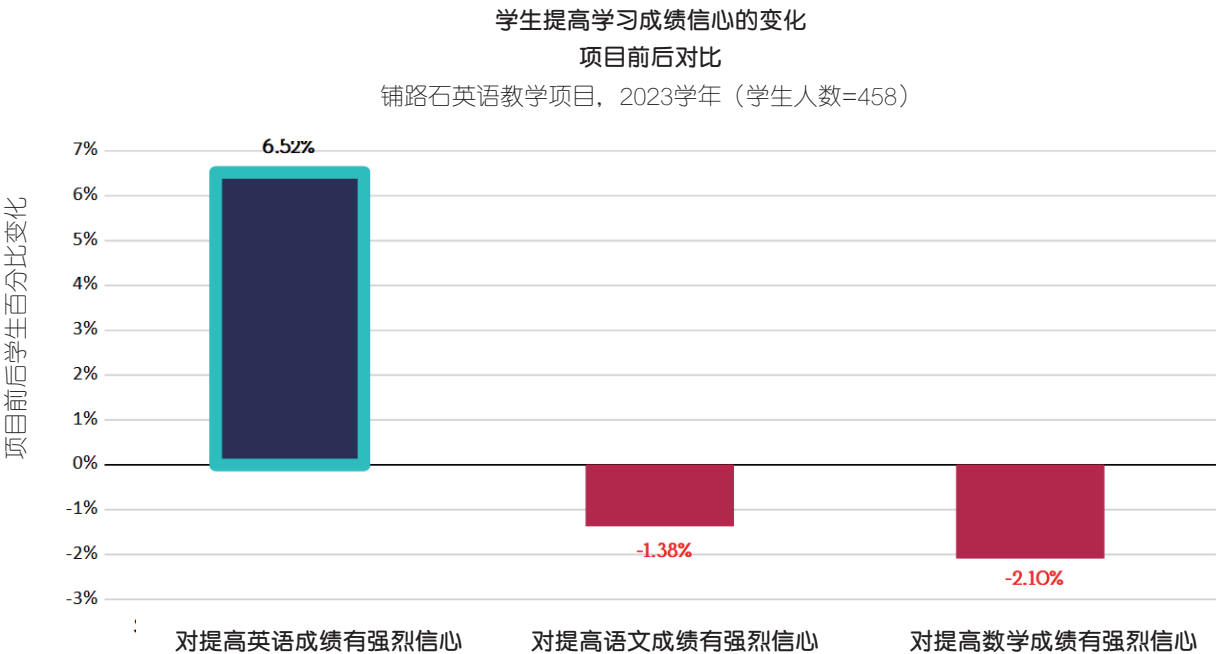


3

提高学生的自信 以提高考试成绩

虽然我们的课程旨在激励学生，增强他们对英语的兴趣与信心，然而我们的一个潜在目标是为他们今后重要的英语考试做更好的准备。

由下图可知，感到“非常有信心”提高英语成绩的学生比例增长了 6.52%（从 41.25% 升至 43.95%），而“非常有信心”提高数学成绩（下降了 1.38%）和语文成绩（下降了 2.10%）的比例有所降低。这一数据再度凸显了我们的英语课程在提升学生前景方面的影响力。这可以解释为，当学生获得更多支持时，他们在取得学业成功方面的技能与能力的信心会得以提高。在中国，英语成绩优异对学生极为重要，因为这将有助于他们获取未来的机会，例如进入高等教育。

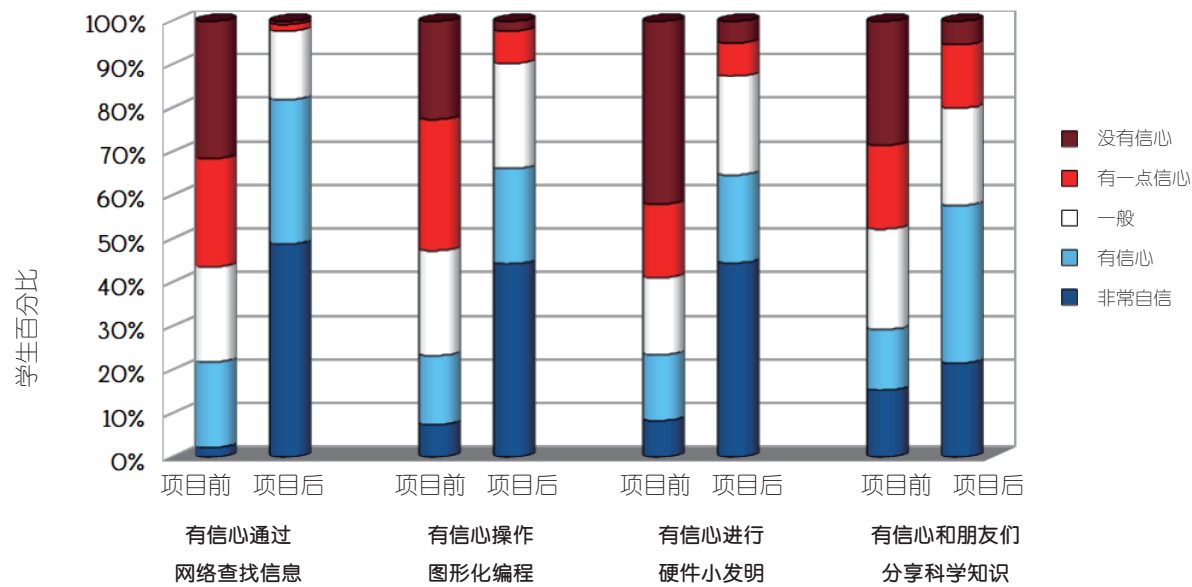


数字素养项目

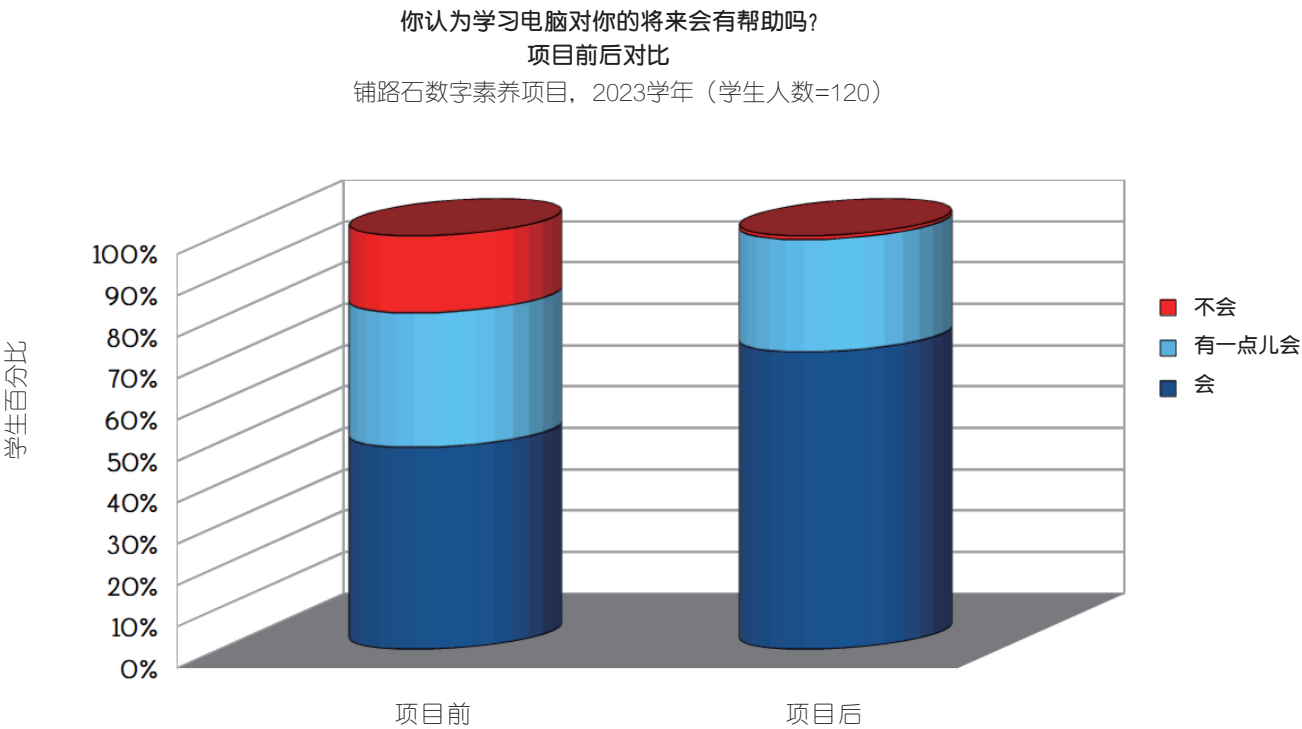
我们数字素养项目的核心目标在于助力学生发展数字素养的基本技能与概念。我们的课程还致力于激发学生的创造力、鼓励交流、培育批判性思维、提升学生的自信心与自尊心，并帮助他们以积极的态度展望未来。为评估我们项目在 2023 年的价值与影响，我们在多个线上与线下项目点展开了评估，向 133 名受益人分发了“项目前”（即基线）与“项目后”（即跟进）的调查问卷。

我们努力帮助学生在计算机和技术方面变得更加熟练和自信的方法之一是通过基于项目的、编码、编程和硬件设计活动。为了评估这些活动的影响，学生们被问到四个关于他们在与这些活动相关的技能方面的自信程度的问题，并被要求将他们的回答从“不自信”到“非常自信”进行排序。下图比较了这些问题的基线和跟进结果。与前几年的项目评估相比，2023 年的评估结果更加令人印象深刻。结果表明，觉得自己“有信心”在互联网上查找信息的学生数量显著且急剧增加（增加了 275.86%，从 21.80% 增加到 81.95%），进行图形编程的学生数量增加了 183.87%（从 23.31% 增加到 66.16%），进行硬件小发明的学生数量增加了 175%（从 23.53% 增加到 64.71%），以及与朋友或同学分享科学知识的学生数量增加了 97.37%（从 29.23% 增加到 57.70%）。

学生对使用电脑、操作编程软件和硬件装置的信心
项目前后对比
铺路石数字素养/生活技能项目，2023学年（学生人数=133）



学生们还被询问是否喜欢使用电脑，以及他们是否觉得学习计算机在未来的努力中会有所助益。数据表明，从基线调查到跟进调查之间有增长。在所有项目中，喜欢使用电脑的学生比例上升了 5.32%（从 78% 升至 82.5%）。并且，如下图所示，认为学习计算机在未来对自己有益的学生比例上升了 95.24%（从 35% 提高到 68.33%）。



这些结果非常令人鼓舞，因为它们表明，在我们的干预之后，更多的学生对技术、计算机系统和知识有了更多的信心和兴趣。学生们可以利用他们在我们的课程中所获得的知识，进一步探索涉及计算机、编程和硬件使用的前景。

社会情感学习

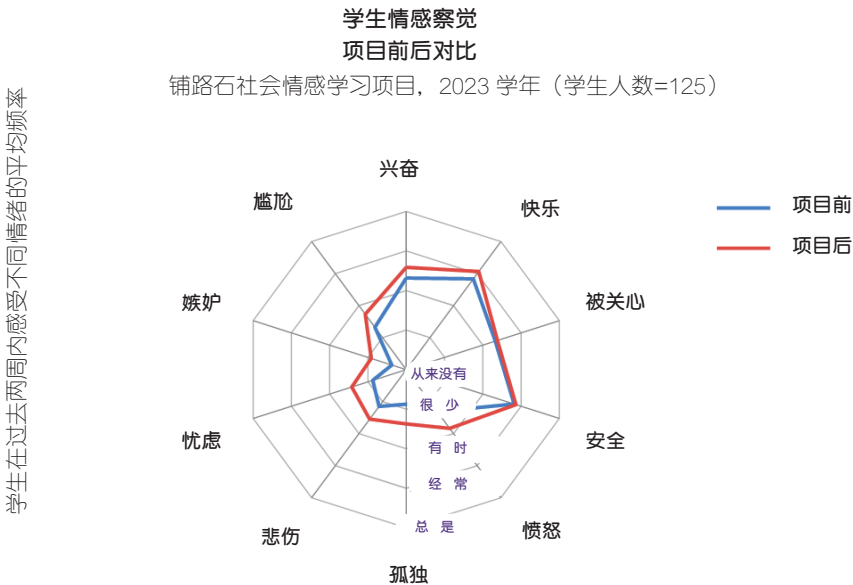
社会情感学习项目（SEL）旨在培养儿童的情感技能,如自我管理、自我意识和社会意识,从而提高他们的自尊、自信、韧性和人际关系能力,并提升他们的学习动力。

SEL 项目在 2023 年迅速扩展，我们进行了前后测问卷评估，以衡量该项目对学生情感健康的影响。有 125 名学生参与了此次评估。

1 日益提升的自我情感意识

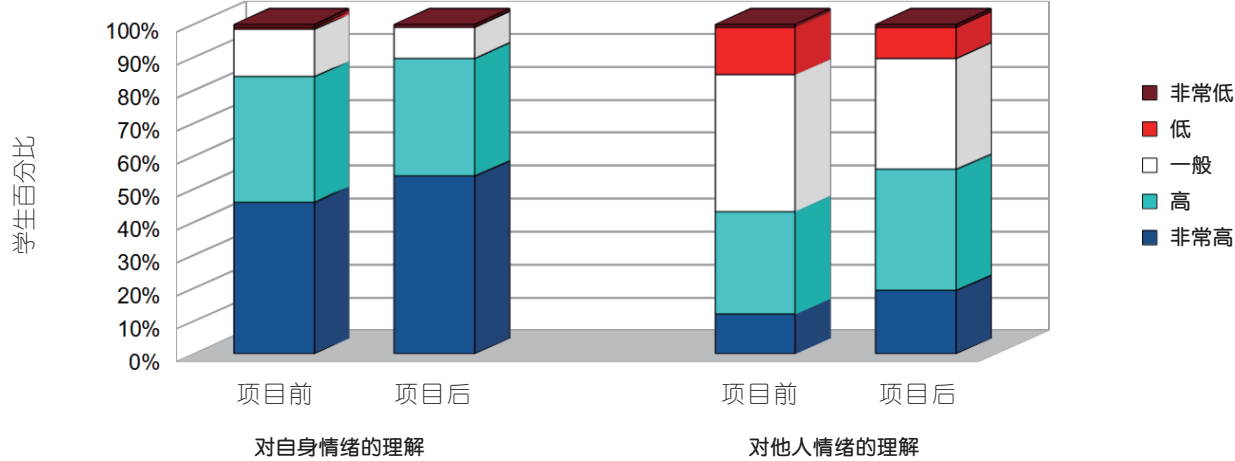
在 SEL 课程期间，我们的教师和志愿者开展了以培养儿童察觉、判断、表达情绪为重点的活动，讨论了积极和消极的各类情绪。许多儿童认为消极情绪应该被抑制、隐藏起来、甚至彻底消失，因此关于这类情绪的讨论也是课程的一大重心。我们的课程活动希望为儿童营造一个安全的表达空间,让真挚的感受能够被表达,真实的一面能够被尊重。我们希望评估学生是否在课程后情绪觉察能力得到了提升，因此在项目前后，我们请学生回想过去两周的生活并评价他们感受到一系列情绪的频次，他们需要在李克特量五级量表上,从“从来没有”到“总是”上进行选择。

如下图所示，学生在项目后报告感受到“消极”情绪（愤怒、孤独、悲伤、担忧、嫉妒和尴尬）的频率显著增加。相比之下，学生在前后调查中感受到的积极情绪（兴奋、快乐、被关心和安全感）的频率相对稳定。这些数据表明，该项目促使孩子们对自身最消极的情绪有了更强的意识，而这些情绪通常是他们在表达、承认和理解方面最为困难的。让他们能够准确地识别并用词汇去未定这些消极情绪，是促进情感自我调节的基本前提，也与项目的目标直接相关。



我们还评估了儿童对自身情绪以及周围人情绪的能力的认知。下图显示，认为自己理解自身情绪（增加了 6.60%，从 84.13% 上升到 89.68%）和他人情绪（增加了 29.63%，从 43.12% 上升到 56%）的能力为“高”或“非常高”的学生数量有所增加。这些结果再次凸显了我们的社会情感学习项目在提高学生情感自我意识方面的影响。当孩子们更好地察觉自己的感受时，他们更倾向于用健康的方式表达自己的情绪，而不是经历情绪崩溃、自我封闭或展现出其他破坏性行为。

学生理解情绪能力的自我评估
项目前后对比
铺路石社会情感学习项目，2023 学年（学生人数=125）



2

提升自我情绪管理能力

我们的社会情感学习项目除了助力孩子们更好地理解自身情绪外，另一个目标是提升他们有效调节压力、情绪以及健康地表达强烈情绪的能力，无论是独自面对还是与他人共处时。

在前后两次调查中，设置了许多问题来考查学生在多大程度上认为自己能够管理自己的情绪并处理困难情形。我们请学生对过去两周内应对不同情感状况的频率进行排序。

如下图所示，项目实施后，学生处理不同情况的能力的频率有所增加，特别是在通过语言表达情感、称赞他人的成就以及即使存在分歧也尊重他人意见这几个方面。在缓解令他们不适的强烈情绪的能力方面增长幅度最小，这些情绪包括强烈、消极和具有破坏性的情绪，如沮丧、愤怒和尴尬。

虽然这些结果表明我们的干预措施成功地使学生更有能力管理情绪，但也意味着孩子们在自我调节负面情绪方面将极大地受益于额外的支持。事实上，在所有的社会情感技能中，调节负面情绪和冲动可以说是最难掌握的。这对孩子们而言尤其如此，因为这需要时间和在生活中的实践来不断练习。因此，我们也计划提供更多关于情绪管理的活动与课程，为明年的学生做好准备。



2023 年影响力评估的结果让我们备受鼓舞。这些结果不仅表明, 在我们进行干预后, 更多的学生在英语、计算机系统和技术方面更加熟练、自信且充满兴趣, 而且他们也更有能力理解和管理自己的情绪。在很多方面, 这些结果与前几年的评估一致, 这意味着我们的干预措施持续对我们的受益群体产生积极影响, 并为我们在中国改善困境儿童教育的使命做出了贡献。

我们的使命

改善中国困境儿童的教育与综合福利。

我们的愿景

让中国所有儿童平等获得优质教育和社会福利。

我们的目标

- 增强学生的自信心和自尊心;
- 使学生可以在未来接受到更好的教育与工作机会;
- 搭建不同文化和群体之间的桥梁;
- 宣扬有责任感和影响力的志愿者精神。

铺路石的注册性质

2013年12月, 铺路石正式在上海闵行区注册为社会服务机构。铺路石的官方名称为上海闵行区华漕铺路石青少年发展中心。铺路石遵守中华人民共和国的法律, 不牵涉任何政治和宗教。

我们的价值观





www.steppingstones.cn



+86 (21) 3209 0516



上海市长宁区中山西路1279弄6号437室
邮编: 200051