



2020

铺路石青少年发展中心 年度报告

改善中国弱势儿童的教育与综合福利



扫一扫二维码
成为我们的月捐人



目录

创始人寄语	1
年度回顾	2
关于我们	3
志愿者	4
受益人	5
员工团队	6
理事会	7
英语教学	8
上海英语教学	8
乡村英语支教	9
远程英语教学	10
居家课堂英语	11
课程开发	12
志愿者培训	12
英语教师培训	13
数字素养项目	14
爱眼项目	15
志愿者的故事	16
筹款活动	18
财务	18
收入	18
捐款	19
费用	20
无偿服务企业	21
非营利合作伙伴	22
展望	23
影响力报告	24
英语项目	24
对学生学习英语态度的影响	24
提高学生说英语的自信	26
建立学生提高英语成绩的自信	27
获得英语口语技能	28
提升英语教师的自信和能力	29
数字素养项目	30
培养学生对计算机的信心和熟练程度	30
增强学生的求职知识和信心	31



创始人寄语

过去的一年是多么特殊的一年！我们从未面临过这么多新的挑战、冲击和不确定性，我们的生活、工作和思维方式从未受到过这样根本性的改变，而我们也接受了从前难以想象的新阻碍。新冠疫情迫使我们所有人停下脚步，反思什么才是重要的，并作出必要的调整来适应这些变化。

我们一直把灵活性和韧性视为铺路石的两大优势。这些品质在2020年经历了考验，我可以非常自豪地说，我们不仅迎接了挑战，而且还在特殊的新形势下找到了新的机遇。

我记得去年一月底春节假期延长期间与铺路石团队的一次通话。当时所有的员工不是在全球各地休假，就是已回到国内各个地方。每个人都忧心忡忡。学校都停课了，我们不知道这种局面还要持续多久；数百万学生被困在家中，既焦虑又无聊；离开上海休假的工作人员和志愿者们也不知道何时甚至是否能够返回。

在此之前，我们所有的项目，包括远程英语教学项目(Videolink)，都依托于学生所在的学校和社区中心。我们从来没有想过要以其他任何形式来执行这些项目。但当我们在讨论当时的情形时，大家突然想到了一个新办法，我们是不是也可以让孩子们在家上网课？我们的学生是否有足够的硬件和网络连接来实现这样的想法？我们在学校和社区中心的伙伴会帮助我们联系学生家长吗？家长们能否支持这样的想法？滞留在海外的志愿者愿意远程做志愿者吗？

我们的焦虑慢慢变成了一种谨慎的兴奋，无论多么微小，也许我们的确是可以做点什么来改善社会全面隔离下学生们的生活和教育的。也许我们可以通过有趣的线上课程给他们带来一些精神上的支持和鼓励。需要解决的问题还有很多：我们是否可以调整我们的远程英语教学课程，以适用于当前的情况？我们的线上课堂一次可以容纳几名学生？哪个线上平台最好用？如何向我们的利益相关方传达这个计划？会议结束时，我们每个人都精神振奋，手头列着一大堆要解决的问题。

现在回头来看，早在2月12日，我们就为某一所合作学校的8名学生试上了一节英语课，到第二周，我们已经动员了8名最有经验的志愿者，远程为上海和农村地区的82名学生上英语课。这个进展简直难以置信！当孩子们再次在网上看到他们的朋友时，兴奋的表情让人动容。而志愿者老师也与自己课堂上的五六个学生迅速形成了牢固的纽带，这让我非常感动。这种学习形式的有效性给我们留下了深刻的印象。

自那以后，这个项目的规模迅速扩大。当时我们主要的顾虑是，学校会不会在一个月内重新开学？如果会，那为这个新项目投资还值不值得。现在我们很高兴当时决定坚持下去，尽管还伴随着许多不确定性，不仅因为学校后来几乎整个学期都没有开学，更重要的是，这个项目获得了巨大的成功，深受学生和家长的欢迎。

我们的数字素养项目(Stepping Up)面临的挑战更甚于英语课。虽然我们以前讨论过以线上的形式来开展这个项目，但实际上并没有一个执行计划。显然，与英语项目相比，数字素养项目面临着更大的硬件挑战。但我们无畏的数字素养团队在居家课堂项目(HCR)成功的启发下，开始开发新的远程课件和教学方法。4月，数字素养和生活技能课程已成功添加到居家课堂计划中，我们为此感到骄傲。

在接下来的时间里，我们的部分项目也恢复了正常运行，您可以在本报告中阅读到相关内容。2020年，我们不仅收获了新的居家课堂项目，而且学会了如何适应危机，如何保持组织的灵活性和韧性，这是2020年带给铺路石的另一笔持久而宝贵的财富。

衷心感谢铺路石的每一位员工、志愿者、教师、家长、学生和捐赠者，感谢你们持续的信任和支持，帮助我们挺过了这特殊的一年，而且变得更加坚强。

创始人 / 执行总监：华柯林



年度回顾



员工



志愿者



课程



培训的英语教师



学生

2020 年, 482 名志愿者参与了铺路石的活动。有 4426 名儿童和青少年受益于我们的项目课程, 整个学年人均参加的课程超过 12 节。

志愿者为上海的 14 个项目点及其他省份的 17 个项目点(部分项目点同时开展线上和线下的项目)的 3658 名弱势儿童共提供了 5316 节英语课程; 此外, 还有数千名学生通过互联网在家上课。

我们的数字素养项目老师和志愿者为上海和浙江 9 个教学点(一些项目点同时开展线上和线下的项目)的 850 名学生提供了 652 节计算机技能、生活技能和职业发展课程, 并通过互联网为几十名

学生提供居家课程。

我们为江西省新干县的 20 名英语教师提供了专业培训和后续支持, 从而影响了约 2000 名儿童的英语教育。

我们的爱眼项目为上海一所职业学校的 16 名学生组织了眼部筛查和眼部护理知识培训, 并向其中 7 人捐赠眼镜。

关于我们

铺路石青少年发展中心是一家注册于上海的非营利性公益组织。自2006年开始，铺路石肩负着改善中国弱势儿童的教育和综合福利的使命，举办了许多以儿童教育和福利为重点的项目。铺路石每年有千余名志愿者通过面对面或远程教学的方式，为中国10个省份的随迁及留守儿童教授英语及数字素养课程。我们还为英语教师提供专业培训。

我们的项目每年直接惠及10,000至15,000名学生，其中大部分学生每周上课。参加我们英语课程的学生在考试成绩，自信心和对英语的兴趣方面都有显著的改善和提高，这也有助于他们将来获得更好的教育和工作机会。此外，学生可以接触到不同的文化，并较早地接触到志愿者项目和志愿精神。

我们的使命

改善中国弱势儿童的教育与综合福利。

我们的愿景

让中国所有儿童平等获得优质教育和社会福利。

铺路石的注册性质

2013年12月，铺路石正式在上海闵行区注册为社会服务机构。铺路石的官方名称为上海闵行区华漕铺路石青少年发展中心。铺路石遵守中华人民共和国的法律，不牵涉任何政治和宗教。



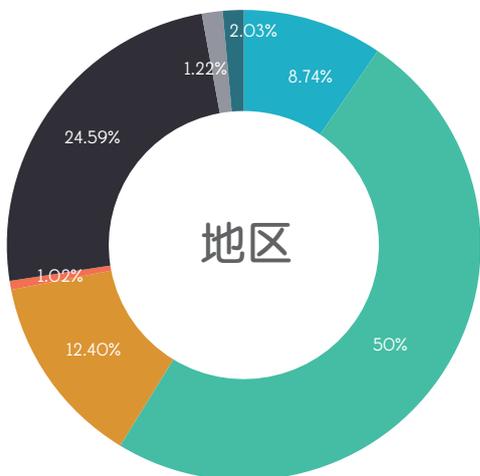
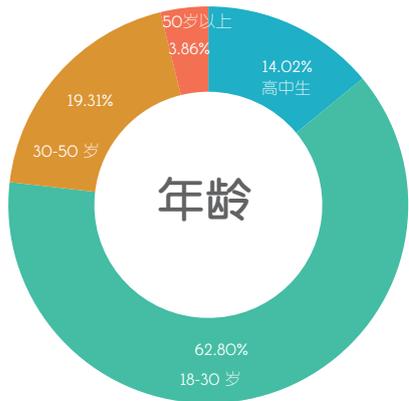
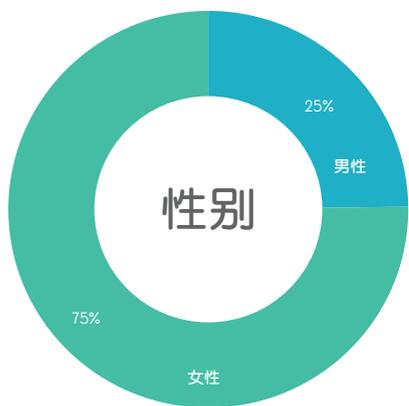


志愿者

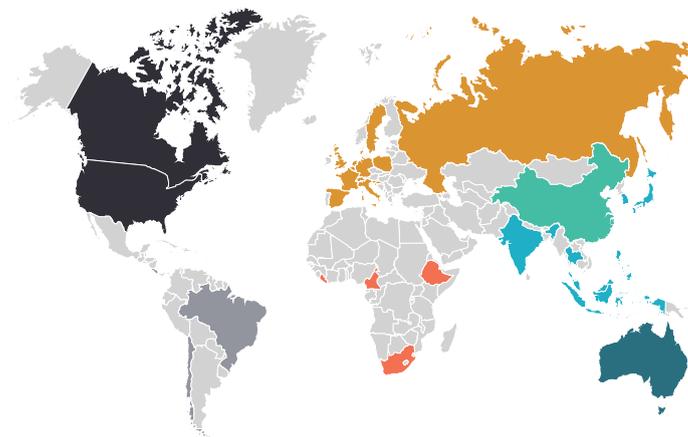
铺路石最宝贵的资源是我们的众多志愿者，他们渴望在中国获得具有高度影响力的志愿服务机会。

铺路石的任务是招募、培训并为他们提供支持和教学资源，以提供我们受益人所需的服务。

我们的志愿者来自全球39个国家及各行各业，包括高中生、大学生和企业员工及退休人员。在英语教学和计算机教学课程之外，他们还会参与大量其他工作任务，包括筹款、传播、设计、摄影、教案开发、志愿者协调和翻译等。



- 中国
- 亚洲 (除中国以外)
- 北美
- 欧洲
- 澳洲与大洋洲
- 中南美
- 非洲

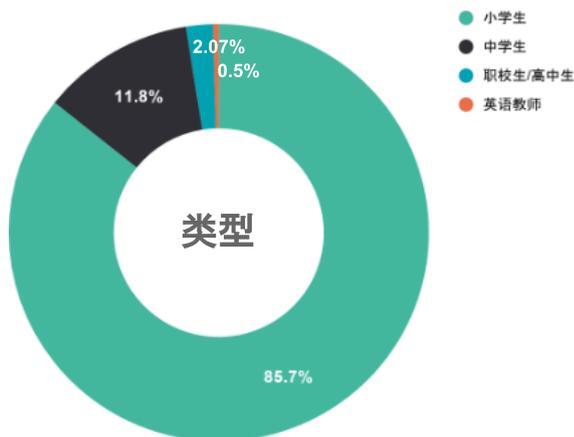
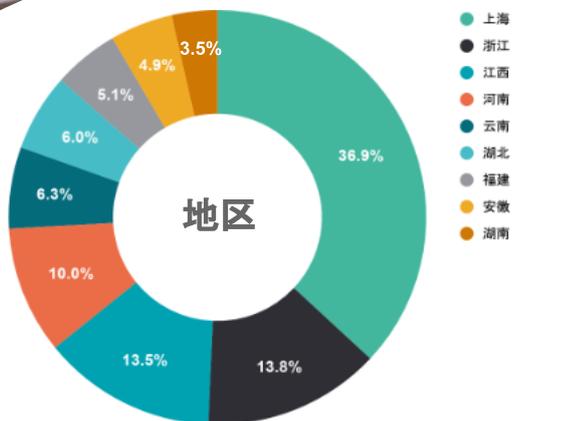


受益人

铺路石的主要受益人是从农村迁移到城市而使得教育受到负面影响的随迁儿童和青少年。这些孩子虽然随父母移居到城市，但因户口问题无法进入普通公立学校，只能在教育水平相对落后于公立学校的随迁子女学校就读，还有一些孩子即使在公立学校，也需要额外的功课辅导，而他们的父母却无法提供。

除此之外，有些无法跟随父母迁移到城市的孩子，会被留在农村的寄宿学校或与其他家庭成员居住。农村学校的教育水平远远落后于城市学校，同时，这些留守儿童也缺乏父母的监护和支持。

我们的项目服务对象大多为小学生，此外还有部分中学生和职校生。我们也通过为英语教师提供专业的语言培训来提高对学生们的影响。随着上海流动儿童数量的减少，以及在沪流动儿童教育条件的改善，许多本土社会服务机构找到我们，合作为其他当地弱势群体提供服务，例如低收入家庭的孩子，同时，我们也继续为特殊儿童提供教育服务。



员工团队

铺路石员工团队在 2020 年保持稳定，共有 15 名带薪员工和 1 名志愿者员工。该团队由创始人兼执行总监华柯林领导。Sebastien Carrier 继续担任项目总监一职，主管项目的战略方向及影响力评估，同时直接管理铺路石的数字素养项目和远程英语教师培训项目。由于疫情的影响，这一年他大部分时间都在欧洲远程工作，我们非常希望他能够尽快回到上海。

由于学校春季学期项目暂停，铺路石英语教学项目团队在黄淑娴的带领下，共同努力推出了居家课堂项目（HCR）。项目启动后，由李方塘接手负责，后者已提升为居家课堂项目经理。

由于上海教师培训项目和个人志愿者乡村支教项目仍受疫情影响，高晓岚在秋季学期接管了上海社区中心的英语教学项目。贾怡燕继续管理远程英语教学项目（Videolink），同时协助李方塘管理农村地区的居家课堂项目。丁艳产假结束后，重新负责所有英语教学项目的培训和课程开发工作。

史佳俊也于暑期提升为数字素养项目经理，由计算机老师胡冰炜支持与协助。

机构日常运作保持稳定。高级财务经理华俊之领导财务团队，由王薇娜和徐舜华支持和协助。Dóra Havassy 担任人力资源经理。汪翠继续担任高级筹款经理，由传播经理朱以恺和活动策划经理黄依礼共同支持和协助。

疫情趋缓后，我们在泰宁教育集团的支持下，继续享受位于徐汇区的共享办公空间。



华柯林	执行总监
Sebastien Carrier	项目总监
华俊之	高级财务经理
汪翠	高级筹款经理
Dóra Havassy	人力资源经理
朱以恺	传播经理
黄依礼	活动策划经理
徐舜华	财务官员
王薇娜	财务官员
黄淑娴	高级项目经理
贾怡燕	乡村项目经理
李方塘	居家课堂项目经理
高晓岚	上海英语教学项目及个人志愿者乡村支教项目经理
丁艳	培训与课程经理
史佳俊	数字素养项目经理
胡冰炜	计算机老师



我们的理事会



华镭
理事长

汉米顿（上海）工程咨询股份有限公司
集团副总裁



韩雯雯
副理事长

上海闵行区华漕铺路石青少年发展中心
长期志愿者



黄鹤
理事

普道（上海）信息科技有限公司
合伙人



贾影
理事

救助儿童会中国项目
区域经理



华俊之
理事

上海闵行区华漕铺路石青少年发展中心
高级财务经理



王林
监事

上海布水企业管理咨询有限公司
总监

英语教学

英语是中国课程体系中仅次于语文和数学的核心学科之一，对农村儿童和其他弱势儿童而言，也是最有挑战的学科。英语技能的缺乏限制了这些孩子们的教育和就业机会。铺路石工作开展的首要即是回应上海随迁子女学校和其他农村学校校长们对教授学生英语的需求。

上海英语教学

2020年，在学校和社区中心关闭了一整个学期后，我们很高兴能够在暑期回到上海8个社区中心展开课堂教学。虽然学校项目点暂时还无法让志愿者进校，但在秋季前将项目点扩展到了12个。我们也很荣幸与上海睿家社会服务社建立了新的合作关系，在其高行和高桥的社区中心为来自低收入家庭的孩子上英语课。

在上海英语教学项目中，85名志愿者累计讲课818节，受益学生433人。我们的培训经理和员工为志愿者老师的教学及时提供了建议和支持。我们的影响力评估报告（见本报告最后部分）显示，学生的英语口语水平以及他们对英语的兴趣和信心都有了提高。这次疫情也让我们有了更多的时间来开发和改进课程，我们大部分项目都配置了多媒体设备，课程开发团队也把所有的教案转化为PPT课包的形式。

我们继续与海上青焙坊和上海嘉和公益基金会合作，为青少年和成年学生提供职业英语口语课。此外，我们很高兴能与上海青聪泉儿童智能训练中心继续合作，为他们的特殊儿童提供英语课。



学生



志愿者



项目点



课程



乡村英语支教

2020 年的疫情让我们派送志愿者去农村支教的计划严重受阻。幸运的是，我们依然能按计划为江西的英语老师们提供线上培训。此外，尽管面临这一挑战，我们在其他合作伙伴的支持下，仍旧为一些乡村个人支教活动的志愿者提供了在福建、浙江和河南的志愿者工作。

暑假期间，我们与厦门同安公益图书馆合作，两名分别来自美国和英国的志愿者为当地的流动儿童提供了英语口语课。

我们在暑期还继续与浙江嘉兴的公益组织拾星者合作，组织志愿者给当地乐高工厂工人的子女们上课。

秋季学期，我们的志愿者前往河南鹿邑的乡村学校，为当地的留守儿童提供了为期两周的英语口语课。我们新颖的教学方式，受到了当地学生和老师的喜爱。



学生



志愿者



项目点



课程



远程英语教学

2020年，铺路石远程英语教学的范围扩大到了更多农村地区，也覆盖了更多的学生。我们的项目合作伙伴高度评价我们的在线课程对提高其学生口语能力的帮助。该项目扩大到了15所学校，覆盖地区包括安徽、福建、河南、湖北、江西以及云南。

项目扩展的同时，为了保证教材的相关性和适用性，我们也在不断地检查及更新教材。我们的课程开发经理开发了适合零基础学生教学PPT和英语阅读课的课件。明年，我们计划加入更多的补充习题和音频材料，使学生在课后可以复习，从而使我们的教学材料更全面、更具整体性。

我们也继续和智行基金会合作，为其在湖北的两所小学和河南的一所小学提供教学。我们在江西的两所村小建立了两个新的项目点，也与上海申爱社会工作发展中心和上海睿家社工服务社合作，为云南临沧和云南普洱的孩子们提供远程教学。我们再次访问了江西的一些村镇，希望明年能在那里的另两所村小开展项目。

特别感谢彭博对此项目的支持。彭博不仅为我们的项目捐款，还提供了员工志愿者，为我们在云南、河南和江西的孩子远程授课。



学生



志愿者



课程



项目点



居家课堂英语

2020年初，在中国抗击疫情最紧张的时刻，铺路石团队第一时间开始考虑如何贡献自己的力量应对这次危机。

由于学生不能重返学校，在两周的紧张筹备后，铺路石于2020年2月下旬为受疫情影响而无法返校的儿童迅速启动了英语居家课堂项目，孩子们只需要在家长的帮助下，在家使用手机或者平板电脑登录上课平台，就能与来自世界各地的志愿者老师和其他小伙伴一起学习英语。我们共招募和培训了71位年轻的志愿者，帮助我们一起协调每一次课的顺利开展及班级管理。

铺路石居家英语课堂专为小学2-5年级学生开发了所有课件，包括预习视频和课后练习，并在授课前对198位志愿者进行了线上培训，培训内容包括教学计划、在线平台使用技巧、教学背景和教学技巧等。

为了保证教学质量，我们的课程采取小班教学，每名志愿者每节课教授4-6名学生，每名志愿者每周教两节课，每节课30分钟。虽然每名学生每周只有一节课，但学生可以通过提交作业或完成作业并在群组里得到点评的方式来与志愿者保持互动。

截至2021年1月，有1796多名学生参与了课程，志愿者累计授课时数3957节。通过实地走访老师和家长，以及志愿者和学生的在线反馈，我们获得了大量对居家课堂项目的积极反馈，大部分人都希望能继续参加课程。2021年春季学期，我们会为学生开设更多的居家英语课堂，让更多孩子有机会在家练习英语口语，提高他们学英语的兴趣。


1,796
学生


269
志愿者


3,957
课程

课程开发

2020 年，线下项目的突然减少刚好给我们提供了一个绝佳的机会，使我们得以专注课程开发工作。

我们将远程英语教学项目（Videolink）中使用的 120 个教学 PPT 转换成适合居家上课的 PPT，由此展开了居家课堂项目（HCR）。我们同时还动员志愿者，为居家课堂项目开发了一整套辅助作业包，其中包含每节课的课后练习以及每节课的课前预习视频。感谢志愿者 Simon Harrold 和 Jessie Sullivan 为我们录制视频。在居家课堂项目中，这些额外的学习材料受到了家长和学生的广泛好评，我们计划将这些材料也补充进原有的项目中。

在江西省两所新的乡村小学开始远程教学项目时，我们了解到，二年级的学生也有学习英语的需求，以便为进入三年级正式学习英语打好基础。于是我们开发了一套的包含 10 个初级课程 PPT 英语课程。这些教案也受到了云南一些偏远地区的高年级学生的欢迎。这套 PPT 在互动性方面的特色使志愿者和学生之间可以更好地沟通。

我们一直想对上海英语教学项目的教案进行更新，今年的特殊情况也为我们提供了机会。我们开发了 7 节五年级的教学 PPT，并在一个社区中心进行试点。我们从积极的课堂效果和志愿者的反馈中意识到由于很多志愿者英语教学经验不足，PPT 形式的教学课件较纸质课件更容易使用，因此我们计划在未来一年继续将上海英语教学项目的教案改进为 PPT 形式。

志愿者培训

2020 年我们线上项目的志愿者培训工作仍有条不紊地开展。在居家课堂项目（HCR）中，我们共开展了 20 次志愿者培训，并为 198 位志愿者上了示范课。在远程英语教学项目（Videolink）中，我们共开展了 4 次志愿者培训，并为志愿者们演示了 71 节示范课。

下半年，在中国疫情受到控制的情况下，我们为上海的秋季英

语故事阅读已成为学习英语的一个有效学习方法，各大城市的教育机构已在项目中纷纷采用 TPRS（通过阅读提高英语能力）的教学方法。2020 年，我们开始在线上及线下项目中首次尝试该方法。我们为暑期的上海英语教学项目和居家课堂项目开发了 21 个英语绘本阅读的 PPT 课件。在秋季学期，我们又为安徽广德的远程英语项目开发了 9 节绘本阅读 PPT 课件。这些阅读课程已成为我们常规英语课程的很好补充。

感谢我们的长期志愿者 Ginger De Ridder 为我们捐赠许多电子版的英文故事书，也感谢 Jessie Sullivan 为我们制作绘本阅读教案。

2021 年，我们将继续为远程英语项目开发初级课程，最终完成一整个学年 24 节课的课程 PPT。

2020 年，很多合作学校和社区中心表示，希望我们能能为初高中生开设口语课程。因此，我们计划在 2021 年为稍年长的学生开发一套在线英语角课程包。这套课程将包含 20 个教学 PPT，其中 10 个为低级别课件，另 10 个为高级别课件，以居家课堂（HCR）的模式进行授课。我们将于 2021 年春季学期对这些新课程逐步开展试点工作，并在下半年正式启用。

2021 年的另一大项目是对上海英语教学项目一年级的课程进行改进工作。我们将基于现有的课程大纲和教材分析，以及上海学生受众不断发展的学习需求，计划在年底前完成 24 个新教学包的制作。感谢上海市慈善基金会对此项目的支持！

语教学项目举办了两次线下的志愿者培训活动。同时，为应对可能的疫情反复，我们在绘本阅读项目中，尝试了使用视频录像为志愿者进行培训的方法。

2020 年，我们的培训和课程开发团队也协助线上线下项目的授课。

英语教师 培训



受疫情影响，我们上海英语教师培训项目延期至 2021 年春季学期。幸运的是，我们依然能按计划为江西的英语老师们提供线上培训。



接受培训的教师



培训师



教师英语角



志愿者



培训课

远程英语教师培训

全年共有 20 名来自江西省新干县的英语教师参加了我们的线上培训，影响了大约 2000 名乡村儿童的英语教育。

该项目包括 8 节培训课，专注于课程规划、如何提高学生的口语流利性 / 阅读 / 写作能力、如何以更互动的方式来教授语法，以及如何利用游戏和音乐来增进参与度并提高孩子学习英语的热情。每次课程结束后，参与培训的每位老师都需要制作一则短视频，展示自己是如何运用培训中讨论的技巧来授课的。培训师会为老师们提供建设性的反馈。受训老师还参加了 5 次由经验丰富的志愿者主导的线上英语角，以帮助他们提高说英语的信心和能力。

虽然有旅行限制，但我们的培训师仍在年底探访了新干县的项目点，旁听了部分受训老师的线下课堂，并提供很有价值的反馈。

受训老师告诉我们，培训对他们在丰富教学方法方面有很大的帮助，使他们有更多的办法吸引和激励学生，并为他们创造了更多练习英语和提高英语水平的机会。

数字素养项目



计算机老师



项目点



课程



志愿者



学生

电脑技能是现代社会最基本的生存技能。不幸的是，中国许多农村和流动儿童的家里或学校里都没有电脑，也没有电脑课，因此他们的电脑技能非常差。这导致了较低的高中或职业学校入学率，也使他们在初中毕业后进入工作场所时容易遭受剥削、虐待和不利处境。

通过向学校提供必要的硬件、精心规划的课程和训练有素的教师志愿者，我们的数字素养项目一直在帮助儿童发展生活技能和电脑技能，以应对以技术为中心的未来挑战。

2020年，我们得以在上海、浙江和江苏的9个教学点为850名学生提供定期的电脑/生活技能课程。我们还要感谢越来越多的本地和国际合作伙伴，特别是德勤、更远教育、少年创客营和英鹏，感谢他们以不同的方式为该项目做出贡献。

我们在2020年的一个主要成就是与新的合作伙伴，发展了更多小班化的社区教学活动。我们在上海久牵志愿者服务社为随迁子女提供了STEAM造物编程课程，感谢更远教育为我们提供的课件和专业的老师培训。我们为17-22岁的职校青少年提供了自我成长认知、设计思维和职业规划的课程培训，学生们使用学到的电脑技术和职业素养找到了最适合的工作，开始了人生的新篇章。

由于疫情，今年我们也启动了线上课程。我们精心策划设计的“一部手机，走遍天下”的教学活动，帮助偏远地区的学生更好地利用课余时间，通过一部智能手机学习新事物。这也要感谢少年创客营为我们提供的线上编程教学平台。无论是小班化线下教学，还是我们的线上课程，他们为学生们提供了更深层次的帮助。

2020年，我们动员了100多名常规志愿者教师来上课，从而帮助我们扩大了项目的覆盖面和影响。我们的志愿者包括来自上海海洋大学、上海杉达学院嘉善校区、同济浙江学院、纽约大学（上海）、复旦大学和华东师范大学的大学生及更远教育的编程老师。



爱眼项目



收到眼镜的儿童

中国农村和流动儿童的近视及其他视力问题与城市儿童大致相同，但由于缺乏资金和医疗保险，最主要的是缺乏对矫正视力重要性的认识，其父母很少为他们购买眼镜、进行矫正手术或治疗。研究表明，视力问题会严重影响孩子的教育成功。在我们的爱眼项目中，我们看到，接受眼镜或眼部护理治疗的儿童成绩有了明显的提高。

2020年底，海上青焙坊第十三届学员参与了铺路石的青少年爱眼项目。学生们在铺路石爱眼项目负责人与海上青焙坊班主任的带领下来到了爱尔眼科医院。眼科医生为同学们进行了视力检查，并为近视的人提供了眼镜。随后，眼科医生为学生们上了眼科健康互动课。学生们受益匪浅，对视力矫正和配戴眼镜的认识也有所提高。我们一共为7名有视力问题的学生提供了眼镜。

疫情期间，我们的爱眼项目活动局限在上海一地。我们来年的目标是，继续为受益人提供高效的眼部护理服务。

志愿者的故事



与河南鹿邑的孩子们度过的时光

志愿者 李嘉明

10 月底，我作为一名教学志愿者来到河南鹿邑，开始为期 18 天的英语教学。从今年 6 月起，我一直是铺路石的实习生。8 月，我和其他的志愿者曾在嘉兴教学一周，那一周的经历给我留下了非常深刻的印象。因此，在得知河南的志愿活动时，我立刻挪出了两周空闲时间。我很喜欢教课，和孩子们一起令我十分快乐。但是，在去河南教课前，我有一些茫然，因为我从未去过中国的农村。在开往县城的摇摇晃晃的中巴上，我看着窗外灰蒙蒙的天空、听着嘈杂的三轮摩托的喇叭声，想起了我非常喜欢的一首华北浪革的歌《县城》。一想到我将独自在完全陌生的环境中生活两周多，并且负责将近 200 个孩子的英语课程，不免有些紧张。

到达后的第二天，刘校长开车接我到学校。当我们渐渐远离县城后，一望无垠的绿色麦田出现在我的眼前，令我很惊喜。绿色的小麦让原本萧瑟的冬天重新焕发出希望和活力。在那以后的十多天，每天早晚刘校长都会亲自接送我。她非常热情地和我分享学校每天发生的事情，并解答我关于这里的一切问题。

每天我只要走在校园里，就会不断有小朋友们和我打招呼，“老师你好呀！”“Good morning!”甚至在我吃午餐的时候，总会有小朋友跑到我旁边和我问好。孩子们天真灿烂的笑容让我每天的心情都很愉快。每到课间和午休的时候，许多低年级和高年级的女孩子们喜欢聚集在我的身边和我聊天。她们最喜欢听我分享我在纽约和上海的生活。我常常拿出手机，给她们看我在学校的照片。“老师，上海是不是有很多高楼呀？”“老师，你有好朋友吗？”“老师，你喜欢上学吗？”在我和他们更加熟悉以后，有时会有小朋友悄悄跑过来和我分享不开心的事情。虽然我的经验有限，但我会努力安抚他们，给他们提供一些建议。可能因为我在上课时是全英语的，所以孩子们一开始会问我“老师，你是中国人还是外国人呀？”当他们发现我和他们一样，在中国出生长大后，他们开始追着我问我的中文名字，并希望我给他们签名。从这时起，每天都会有成群结队的、不同年级的孩子们把我围起来，请我给他们签名，有一种追星的感觉。很多小朋友们都很渴望有一个英语名字，于是我制作了很多小卡片，上面写着我很喜欢的英语名字和含义。要签名和取英文名字是大家最喜欢的两件事情。

因为这里的教材和我们已有的课件不匹配，所以所有的课程资源都需要自己搜集，课件都是我自己制作的。这里的老师们都只用最传统的授课工具——黑板和粉笔，我在最初的几天是自己制作英语卡片。后来，我惊喜地发现学校是有完善的多媒体设备的。这个发现让我非常激动，因为我可以自己准备 PPT 和小朋友们分享更多有趣的内容。我每天的授课基本围绕单词、词组和对话练习进行，同时设计了各种各样的小游戏，让全班学生都可以参与。当我了解到孩子们对外面的世界有强大的好奇心后，我搜集了很多有关城市、大学、职业等的视频，结合我们当天的课程内容，让孩子们将课堂学习的内容和现实世界结合在一起。比如当我们学到“jobs”这一课时，我会准备与职业有关的视频：飞行员的一天、医生的日常工作、舞蹈演员的训练过程等。我也会给孩子们发挥想象的空间，请他们写一写自己以后的梦想。在我分发了便利帖之后，喧闹的教室总会突然安静下来，孩子们开始认真地在小纸条上写下自己对未来的愿望。

我发现，哪怕是最简单的对话练习都会让孩子们跃跃欲试。为了让更多的孩子们参与进来，我会设计角色扮演、两人对话、小组对话等各种形式的练习。他们非常喜欢走上讲台，开始表演或者朗读。刚开始，每次举手的学生都是固定的几个成绩好的学生。他们对自己的英语水平很自信，所以勇于在全班面前展示。我喜欢边讲课边在教室里走来走去，时常邀请一些坐在后排、比较安静的学生，鼓励所有学生都参与我们的活动和练习。我渐渐发现，原来比较内向和不自信的学生也开始积极举手。他们进步得非常快，从一开始跟着我读，到后来慢慢可以自己完整读一句话。让每一位学生参与并且不吝表扬和微笑是我的教学宗旨。

教学的同时，我有幸认识了许多非常可爱和热情的老师们。刘校长非常负责，对待学生们就像对待自己的孩子一样。她对孩子们的关心和对教育的热爱总会令我很感动。我很喜欢每天早晚和她短暂的聊天的时光。许多老师们比如英语孙老师和张老师都让我感受到了温暖。在我不熟悉环境时，她们每天都会很热情地邀请我一起吃饭并和我分享学生们的情况。学生们能拥有这些负责、有爱的老师很幸运。

在我教课的最后一天，我收获了许多孩子们给我准备的贺卡、

小纸条和他们自己珍爱的小物件。最令我感动的一个小礼物是一片树叶，上面写着：请不要忘记我们。这片叶子是一位三年级小男生送的。他上午上课的时候悄悄对我说：“老师，我想送给你一个礼物，但我还没想好送什么。”下午当我在高年级教室上课时，我发现他手里拿着一片叶子，安静地等在教室门口。那时其他低年级的小朋友已经放学了，只有他一直在等我下课。

傍晚放学后，老师和孩子们伴随着欢快的音乐陆陆续续走进食堂。在这里的短短几天里有太多令我难忘的时刻。除了这些美好的回忆之外，我还了解到了中国乡村孩子们的生活和学习现状，比如留守儿童、单亲家庭、升学等各种问题。我甚至知道了很多当地有趣的习俗。这是一次令我难忘的经历，希望以后有机会能再去鹿邑和孩子们在一起。



筹款活动

2020年，国内很多线下的筹款活动都不得不取消，铺路石也因此集中于线上筹款，分别在支付宝平台和 GlobalGiving 开展众筹活动。前者主要针对境内的捐赠人，后者主要面对境外的捐赠人。

我们在支付宝平台上的筹款活动于 2019 年 12 月启动，结束于 2020 年 10 月，期间通过参与消费捐等方式，共有 32989 名线上捐赠人参与，筹款总额达 50,800.89 元。所有款项将用于支持铺路石志愿者乡村教学项目，派送更多的志愿者为乡村儿童、留守儿童提供英语口语课。

今年我们还全球最大的公益众筹平台之一 GlobalGiving（以下简称 GG）上为远程教学项目（Videolink）和居家课堂项目（HCR）筹款。除了常规的筹款以外，我们还参加了 GG 的加速器活动和 Giving Tuesday 筹款日活动，筹款总额超过一万元美金，用于支持后续的项目执行和管理费用。

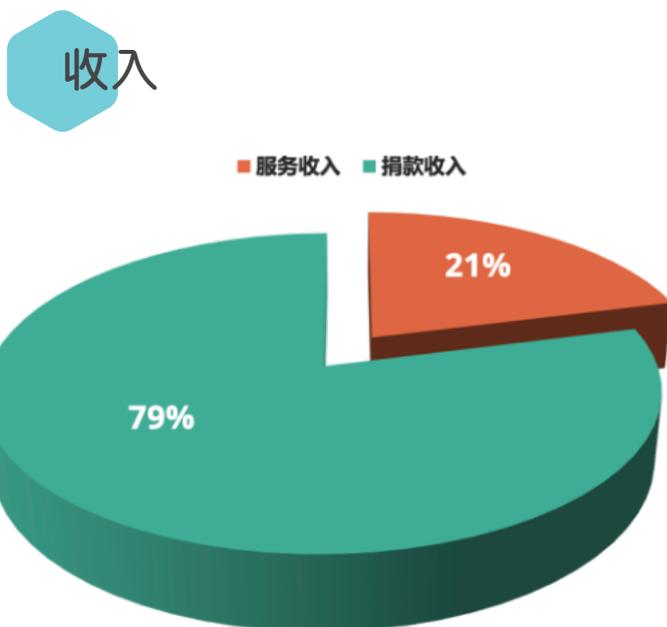
2020 年 11 月底，铺路石与联劝网合作，在几个月的筹备工作后，终于首次启动了月捐计划，希望可以用心累积一群长期的月捐人，支持铺路石稳定、可持续性地发展。我们也将保持高透明度，对每一位捐赠人、受益人负责。

财务

2020年，铺路石收入为 3,387,354.80 元，费用为 2,953,722.02 元，净资产变动额为 433,632.78 元。

期初余额为 66,799.59 元，期末余额为 489,671.15 元。包括所有外汇收入和费用，以年末汇率为准。

铺路石账目每年由独立会计师事务所审计。



收入	金额 (人民币)
捐款收入	¥2,667,505.32
服务收入	¥718,607.00
其他收入	¥1,242.48
收入合计	¥3,387,354.80



扫一扫二维码
成为我们的月捐者

捐款

感谢 2020 年铺路石的每一位捐赠者。每一笔捐赠，无论多少，我们都心怀感恩。

资助方	金额 (人民币)
泰宁教育集团	640,000.00
上海宋庆龄基金会	540,000.00
铺路石中国有限公司 (香港)	518,512.31
匿名	404,229.33
江苏万林现代物流股份有限公司 (通过上海联劝公益基金会)	100,000.00
斯莱仕披萨	75,978.61
全球赠与基金会	65,633.73
上海市慈善基金会	61,999.69
其他捐赠者 (通过上海联劝公益基金会)	61,480.25
德州仪器半导体技术 (上海) 有限公司 (通过上海联劝公益基金会)	51,811.40
王青怡女士 (通过上海联劝公益基金会)	50,000.00
爱尔兰驻上海总领事馆	39,860.00
上海申爱社会工作发展中心	30,000.00
北京孩思乐商业有限公司 (通过上海联劝公益基金会)	20,000.00
上海外籍人士协会	8,000.00
共计	2,667,505.32



费用

费用	金额 (人民币)
业务活动成本	2,728,035.97
住宿费	104,730.00
通讯费	20,168.97
公积金	51,423.00
劳务费	123,600.00
餐费	113,216.83
医疗成本	3,088.00
办公室及培训空间	643,592.80
专业服务费	60,274.00
工资和奖金	1,327,514.44
杂项费	3,739.90
社保费	161,060.80
税金	1,725.51
教材费	14,574.58
交通费	99,327.14
管理费用	216,741.26
公积金	10,385.00
工资和奖金	156,133.64
社保费	30,884.90
杂项费	5,833.22
福利费	13,504.50
筹资费用	8,944.79
费用合计	2,953,722.02
净资产变动额	433,632.78

无偿服务企业

特别感谢以下公司，他们慷慨地为我们免费提供高质量的专业服务，从而帮助我们大大降低了运营成本，提高了项目质量。

BookLife



Booklife, 英鹏, 少年创客营, 更远教育, 故事星球, 为我们提供了教学资源。



斯莱仕披萨多次慷慨地为重要会议提供了餐食。

上海静安康铂酒店长期为我们提供场地。

明道为我们提供了办公管理平台。



Rödl & Partner



美迈斯事务所提供了专业的法律咨询业务，罗德事务所提供了专业的财务咨询服务。

上海日生威迹商务印刷有限公司提供了免费的印刷服务。

非营利合作伙伴

铺路石很荣幸与众多知名社会组织合作：



展望

与2020年初相比，2021年初我们面临的不确定性依旧很多。我们不知道新学期志愿者能否返回学校项目点，不知道国际旅行限制何时会结束。不同的是，无论发生什么，我们都已准备好——2020年教会了我们如何快速反应，为任何情况做好准备！

我们的一些同事和志愿者还没能返回中国，许多志愿者也已定居在其他国家。因此，我们在上海的志愿者数量比之前有所减少，但另一方面，更多海外志愿者加入了，这恰好符合我们项目的战略转变，即从上海的线下教学向贫困农村地区的线上教学转变。有时，海外志愿者与孩子们的时差甚至也有利于项目的执行，这些志愿者的晚上教学时间刚好对应着中国孩子的白天，反之亦然。

我们期待有一天可以恢复在上海各学校的常规项目，同时也能派志愿者到农村地区教课。我们为春季学期能够重启上海教师培训项目感到兴奋，也希望能筹集更多资金，以继续在2021年下半年为乡村英语教师提供在线教师培训。我们非常希望滞留国外的同事和志愿者们能早日归来。

无论2021年发生什么，我们都感谢所有忠实的支持者，未来我们将继续一起踏上激动人心的旅程！



影响力报告

每年，我们都会收集项目信息进行效果评估，以衡量项目干预措施所产生的影响。2020 年，我们采用了两种不同的方法进行评估。首先，我们在四个项目点进行了项目前后的口语测试，来检验学生们的英语进步程度。第二，我们向受益人样本分发了基线和后续调查问卷，询问了各种问题，例如，学生对英语和其他学科的信心和兴趣，或教师对其教学技能改善的看法等。大多数受访者参加了我们在疫情期间发起的居家课堂项目。

英语项目

我们在中国开展英语教学和教师培训项目已经超过 15 年，每周服务数千名儿童，培训几十名教师。我们的主要目标是提高学生学习英语的积极性和自信心，这是学习第二语言的两个关键因素。

基于 2020 年收集的数据，下图表显示了我们的项目对一个由 337 名学生组成的样本的影响，这些学生都参与了我们的社区中心项目、乡村学校项目或者线上课程。我们比较了他们在项目干预前后英语学习态度和信心的变化，以及对其他学科和上学的态度和信心的变化。

1

对学生英语学习态度的影响

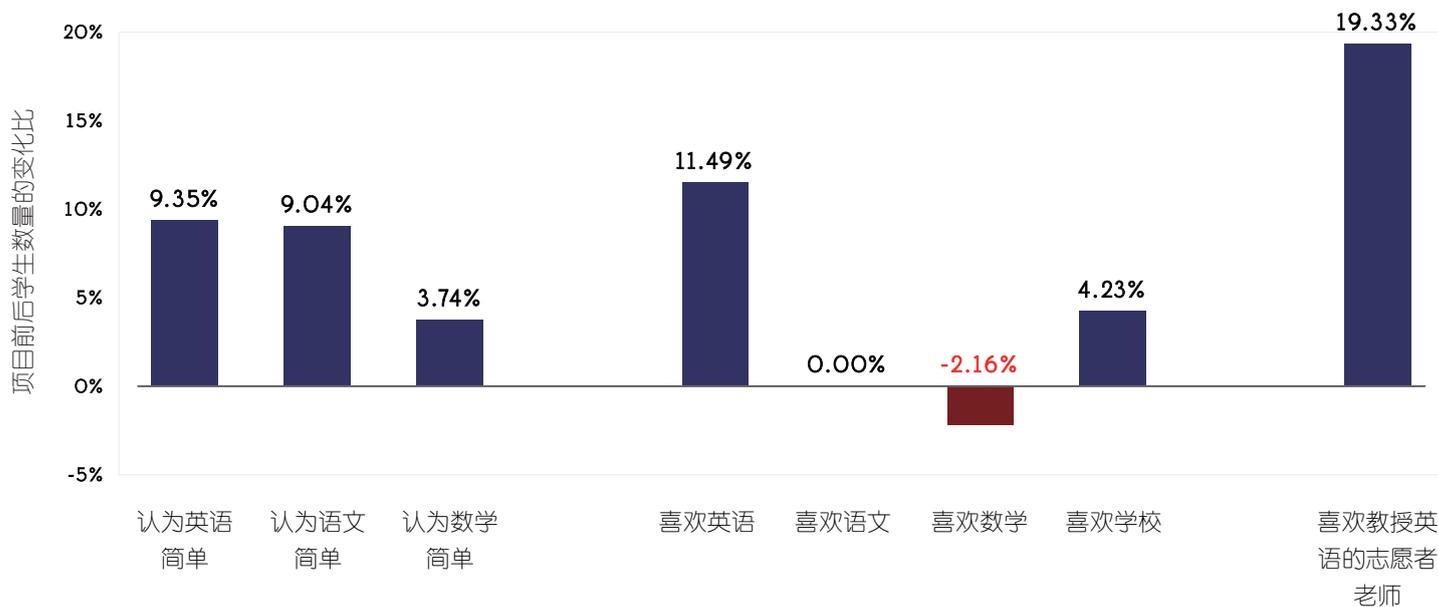
与前几年的情况相似，我们的评估结果表明，在项目结束时，认为英语“容易”的学生比例的上升超过了认为语文或数学“容易”的学生比例（见下图）。一个值得注意的比较是认为英语“容易”和认为数学“容易”的比例变化。认为英语“容易”的学生比例增长了 9.35%（从 66.67% 上升到 72.90%），认为数学“容易”的学生比例增长了 3.74%（从 66.67% 上升到 69.16%）。

对核心学科的这些看法也反映在学生对这些学科、我们的项目和学校的总体好感倾向上。从下图可以看到，学生中“非常”喜欢英语和“非常”喜欢我们志愿者老师的学生比例分别上升了 11.49%（从 46.25% 到 51.56%）和 19.33%（从 55.56% 到 66.30%），而“非常”喜欢数学的学生比例相比降低了 2.16%（从 43.30% 到 42.37%），“非常”喜欢语文的学生人数则没有变化。

这些结果与往年的评价结果一致。这意味着随着时间的推移, 尽管学生对上学和其他核心科目的积极性平均来说增加较少, 甚至有所下降, 但大多数参加我们项目的学生都变得更有动力去学习英语, 并对英语感兴趣。

学生对于英语和其他学科学习的难度和兴趣的相对变化

项目前后对比-铺路石英语教学项目, 2020学年 (人数=497)



2

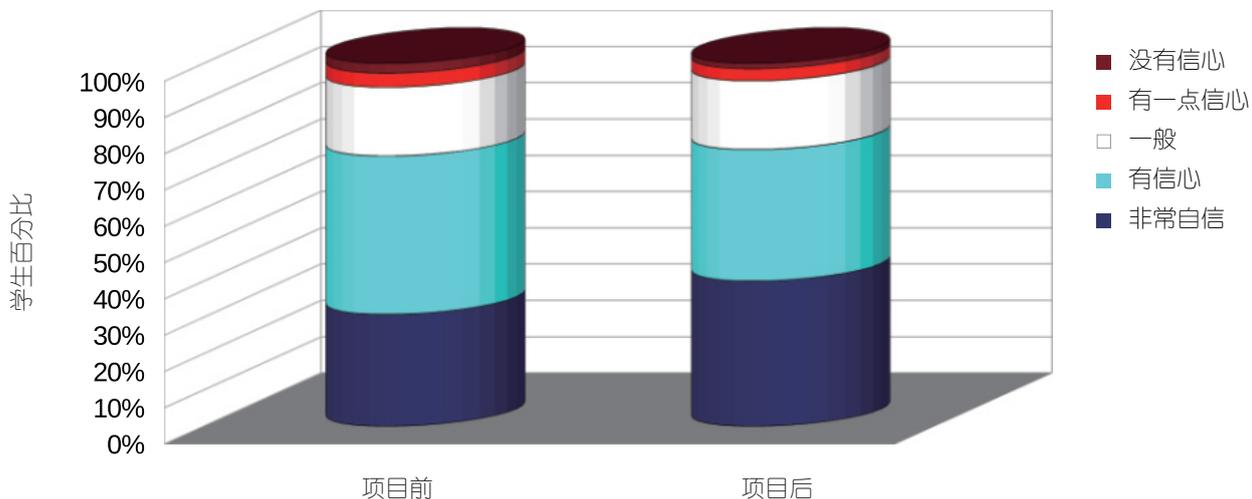
提高学生说英语的自信

我们的课程设计强调通过听说活动来教授英语。我们的志愿者和老师经过培训, 提供和开发有趣的互动式英语口语课程, 在(线上)课堂上只使用英语来激励和吸引学生。为了评估我们的项目对学生说英语的信心的影响, 我们让学生在项目干预前后对他们在课堂上使用英语的信心进行了自我评估, 结果如下图所示。

结果显示, 在基线和后续调研中, 感到在课堂上“非常有信心”使用英语的学生比例显著上升了 29.81% (从 30.86% 到 40.06%)。不过, 尽管这些结果与我们的目标是一致的, 它们也意味着, 就说英语的信心而言, 从项目中受益最多的学生可能是那些在项目开始就已经有信心的人, 通过我们的干预, 这些学生进一步巩固并增强了说英语的信心。因此, 我们需要更加重视提高班里较弱学生的自信心。

学生说英语的信心

项目前后对比-铺路石英语教学项目, 2020学年 (人数=337)



3

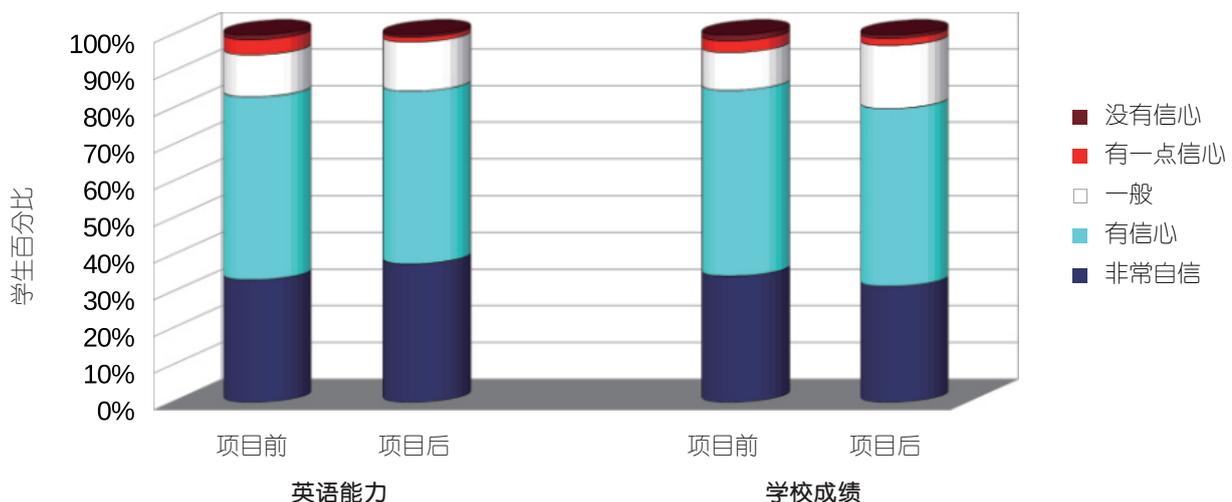
建立学生提高英语成绩的自信

虽然我们的课程旨在激励学生，提高他们对英语学习的兴趣和信心，但一个最重要的根本目标是帮助孩子们更好地准备英语考试，这在短期内将决定他们能否继续接受更高的教育，而长期来看将影响他们的就业机会。

从下图可以看出，感到“非常有信心”提高英语成绩的学生比例上升了 13.08% (从 33.34% 上升到 37.70%)，而“非常有信心”提高所有学科整体成绩的学生比例下降了 6.18% (从 34.38% 下降到 31.56%)。这种增长表明，参加我们项目的学生对他们的英语考试更有信心，之后可能更倾向于努力学习和准备，最终可能转化为考试成绩的提高。

学生对提高英语和学校成绩的信心

项目前后对比-铺路石英语教学项目，2020学年（人数=321）



4

获得英语口语技能

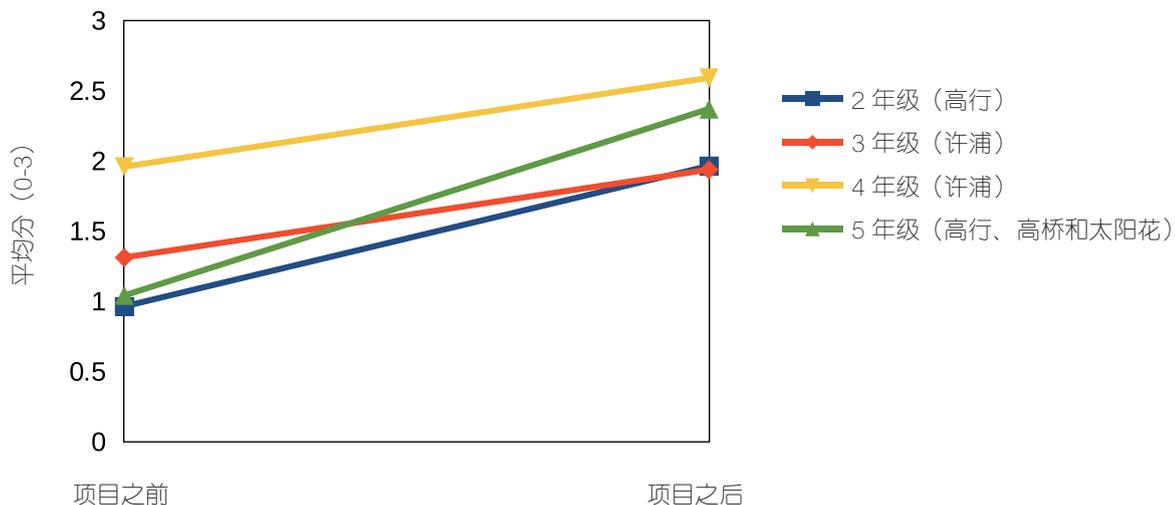
2020 年第二学期，我们进行了项目前后的口语测试，以评估学生在一个学期后的英语学习进展。评估包括 7-8 个简短的问题，均根据我们的课程设计。

该测试由铺路石的培训师在许浦、高桥、高行和太阳花四个项目点进行。37 名学生参加了项目前后的测试，每个问题打分从 0 到 3 分，3 分代表非常熟练的口语能力。

从下图可以看出，每个年级的学生平均成绩从基线到后续均有提高。其中最显著的增长是五年级的学生，其平均得分从 1.04 提高到了 2.37。与 2019 年的结果一致，评估表明，2020 年我们的学生在英语方面获得了知识，并取得了进步。

学生英语口语测评——各年级平均分

项目前后对比-铺路石英语教学项目，2020 学年（人数=321）



5

提升英语教师的自信和能力

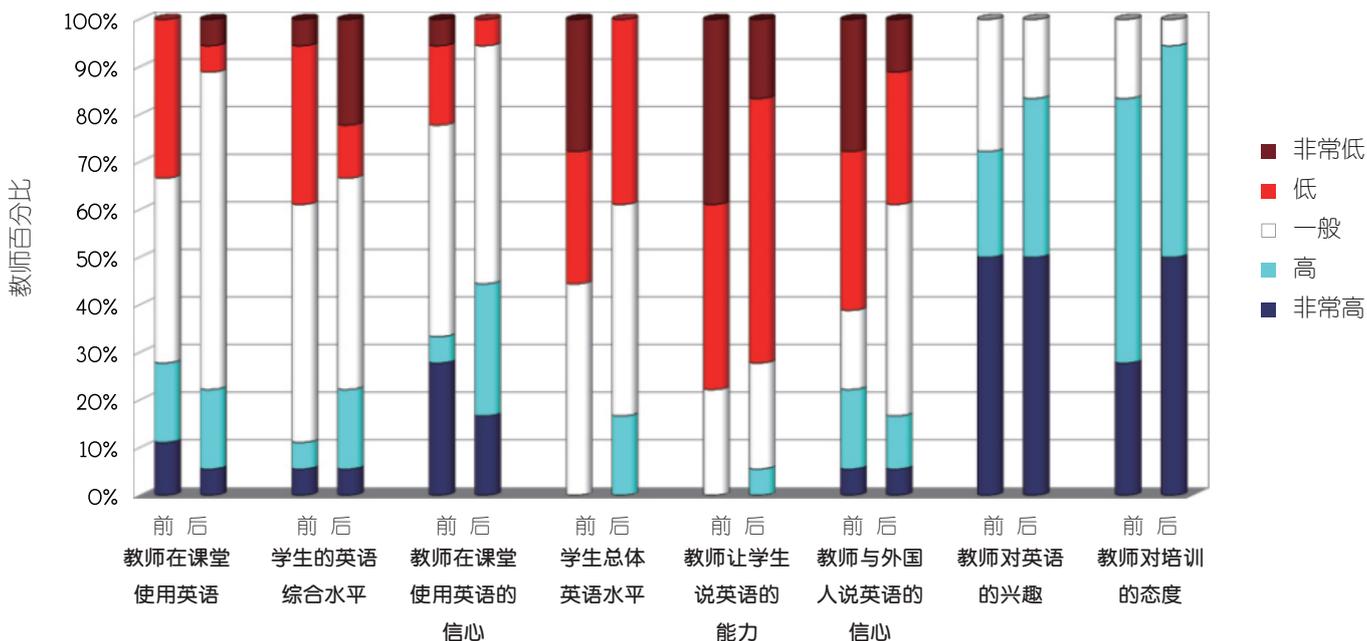
为提升民工子弟学校和中国偏远地区学校的英语教学质量，我们的教师培训项目专注为英语教师提供专业培训和后续支持。在2020年，20名教师通过互联网受益于此项目。

从下图可以看到，我们对18名参训老师提出了一系列问题，以评估该项目对他们的自信和能力的影响。调查结果显示，尽管许多老师仍然对在课堂上大量运用英语感到困难，但项目结束时，感觉更有信心在课堂上说英语的教师增加了21.42%，感到有能力让学生在课堂上开口说英语的教师增加了25%。这些增长体现了铺路石英语教师培训项目的一个重要目标，即帮助教师为学生提供更优良的英语学习环境，为他们创造更多学习、练习及提高英语的机会。

这项影响力评估的另一个亮点在于反馈项目结束后学生英语水平有所提高的教师比例。认为学生理解能力和一般英语水平“平均，高或非常高”的教师数量分别增加了9.09%和37.5%。

老师对于英语流利度、教学技能和学生英语能力的自评

项目前后对比-教师培训项目，2020学年（人数=18）



数字素养项目

我们数字素养项目的主要目标是通过提高学生的计算机技能和生
活技能，增强他们的自尊、批判思维和信心，使他们未来更有机会
获得进一步的教育和更好的工作机会。

为了评估该项目对学生使用电脑及成年后就业前景的信心和态度的
影响及价值，2020 年我们在三个项目点展开了测评，调查问
卷共覆盖了 52 名受益人。

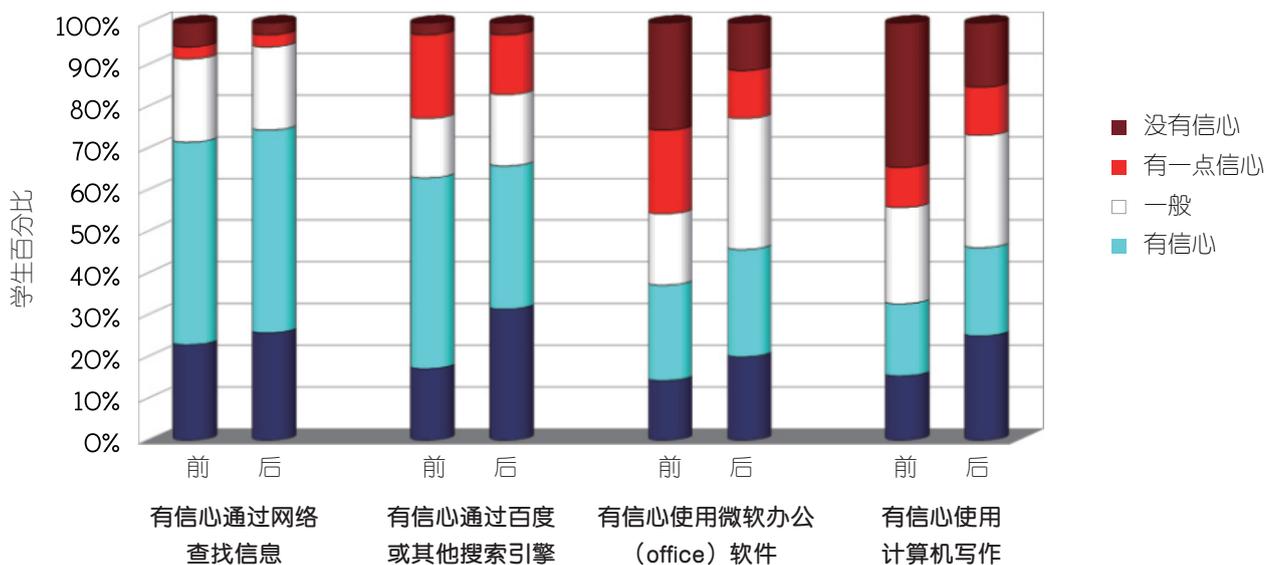
1

培养学生对计算机的 信心和熟练程度

我们努力帮助学生更熟练、更高效、更自信地使用计算机，采取
的方法之一是利用微软 Office 及互联网搜索引擎来完成项目活
动。下图比较了有关学生电脑使用信心的四个问题在基线调查和
后续随访中的结果。与前几年的结果一致，调查显示，项目前后，
感到“有信心”在网上找到信息的学生人数显著上升（增加 4%），
“有信心”使用百度或其他搜索引擎的学生增加了 4.55%，“有信
心”使用电脑书写的增加了 41.18%，有信心使用微软办公
（Office）软件的增加了 23.08%。与此同时，在项目后续随访中，
更多的学生表示喜欢上计算机课（喜欢计算机课的学生比例从
82.69% 上升到 88.46%，增加了 6.98%）。这些增长突出显示该
项目的一个重要目标，即让学生们更从容地使用计算机来获取信息、
解决问题及交流知识。

学生对使用电脑的信心

项目前后对比-铺路石数字素养项目，2020 学年（人数=52）



2

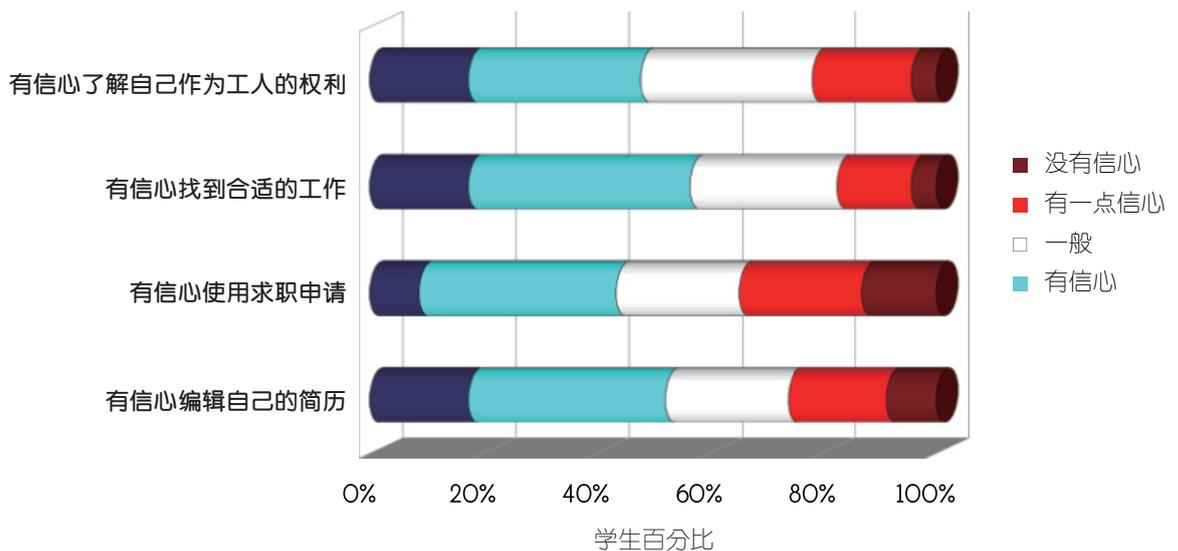
增强学生的 求职知识和信心

2020年秋季，我们推出了求职准备培训，以尽可能帮助弱势青少年获得继续教育机会和更好的就业机会。培训取得了令人鼓舞的成果。项目结束时，我们的第一批受益人（包括来自上海一所职业学校的29名学生）中，大部分表示，在搜索职位的一些重要方面他们至少达到了“平均水平”的自信（见下图）。很大一部分人（73.91%）表示，有信心使用 Canva 编辑简历。有信心使用 51 同城和 Boss 直聘搜索职位的有 65.22%，有信心最终找到合适工作的达到了 82.61%。

下图还显示，大部分学生（78.26%）在项目结束时表示，相信自己能理解自己作为员工的权力。这个结果符合我们的项目目标，即减少他们在成年后因弱势而被剥削的可能。

学生求职信心及了解劳工权利

项目前后对比-铺路石数字素养项目，2020学年（人数=23）



考虑到新冠疫情对教育带来的挑战，我们为2020年影响力报告的结果感到鼓舞。报告在许多方面与前几年的评估结果一致，表明我们在2020年的干预继续对受益群体的动机、信心和技能产生积极影响，并有助于我们改善中国贫困社区教育的使命。



www.steppingstoneschina.net



+86 (21) 3209 0516



上海市 徐汇区 乐山路75号 2层
邮编: 200030